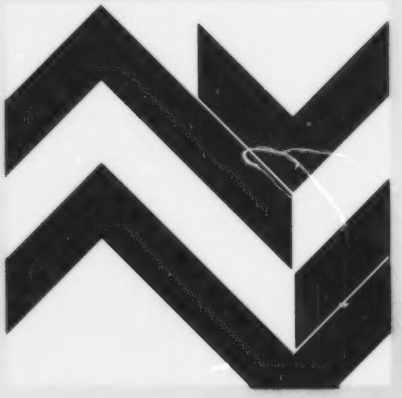
Ministry of Education

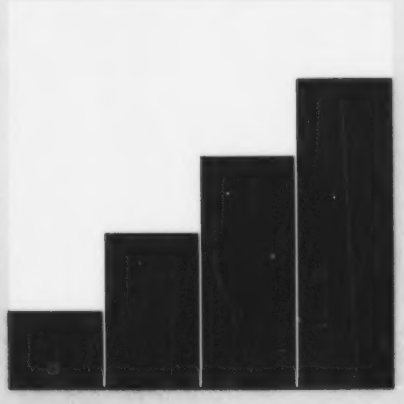
Ontario

1989-90 Key Statistics

Elementary and Secondary Education in Ontario

ISSN 1180-4998





1989-90 Key Statistics

Elementary and Secondary Education in Ontario

Ontario Ministry of Education

92-02406/

Cette publication est également offerte en français sous le titre suivant :
Statistiques principales : L'éducation à l'élémentaire et au secondaire en Ontario, 1989-1990.

Contents

Introduction 5

An Overview of Elementary and Secondary Education in Ontario 7

- **Students and Schools** 7
- **Adult and Continuing Education** 8
- **Other Learning Programs and Services** 8

Ontario's Publicly Funded Education System 9

- **School Boards**
  - Public School Boards 9
  - Roman Catholic School Boards 9
- **Students**
  - Elementary and Secondary Enrolment 10
  - Enrolment Trends and Projections 12
    - *Births* 12
    - *Immigration* 12
    - *Interprovincial Migration* 12
    - *Student Retention and Transition* 13
  - Progress of Students 13
- **Teachers**
  - Age 15
  - Education and Experience 16
  - Gender Composition 16

Selected Programs

French As a Second Language 17
Heritage Languages 17
Programs for Exceptional Students 17
Independent Learning 18
Literacy and Skills Upgrading 18
Ontario Basic Skills Program 18
Ontario Community Literacy Program 18
Ontario Basic Skills in the Workplace 18
Youth Employment Services 19
Youth Employment Counselling Centres/Services 19
Futures 19
Ontario Youth/Training Hotlines 19

The Financing of Elementary and Secondary Education

Education Expenditures 20
Provincial Grants 21

Private Schools **23**

Statistical Tables **25**

1. Overview of Publicly Funded Education in Ontario, 1989-90 26
2. Full-Time School and Board Personnel, 1989-90 27
3. Enrolment in Elementary and Secondary Schools, 1978, 1980, 1985-90 28
4. Enrolment of Exceptional Students, 1989-90 30
5. Enrolment in French-Language Elementary and Secondary Instructional Units, 1978, 1980, 1985-89 32
6. Secondary School Graduation Diplomas, Selected Years 34
7. Full-Time Teachers, 1989-90 35
8. English-speaking Elementary and Secondary School Students Enrolled in French As a Second Language, 1986-89 36
9. Continuing Education Provided by School Boards, 1988-89 37
10. The Financing of Elementary and Secondary Education, 1989 38

Introduction

This is the second issue of *Key Statistics: Elementary and Secondary Education in Ontario*, a publication that highlights statistical information based primarily on data collected annually from Ontario schools and school boards. It is available in both English and French.

Key Statistics begins with a broad overview of elementary and secondary education in the province, and then provides more-detailed information on school boards, students, teachers, and the financing of elementary and secondary education. It also gives information on selected programs of the Ministry of Education, including literacy programs for adults and youth employment services. A section on private schools and a compilation of statistical tables are included as well.

Additional statistical information is available from the Ministry of Education at the following address:

Ministry of Education
Statistical Services Section
Policy Analysis and Research Branch
Mowat Block, 15th Floor
900 Bay Street
Toronto, Ontario
M7A 1L2

Telephone: (416) 325-2700

An Overview of Elementary and Secondary Education in Ontario

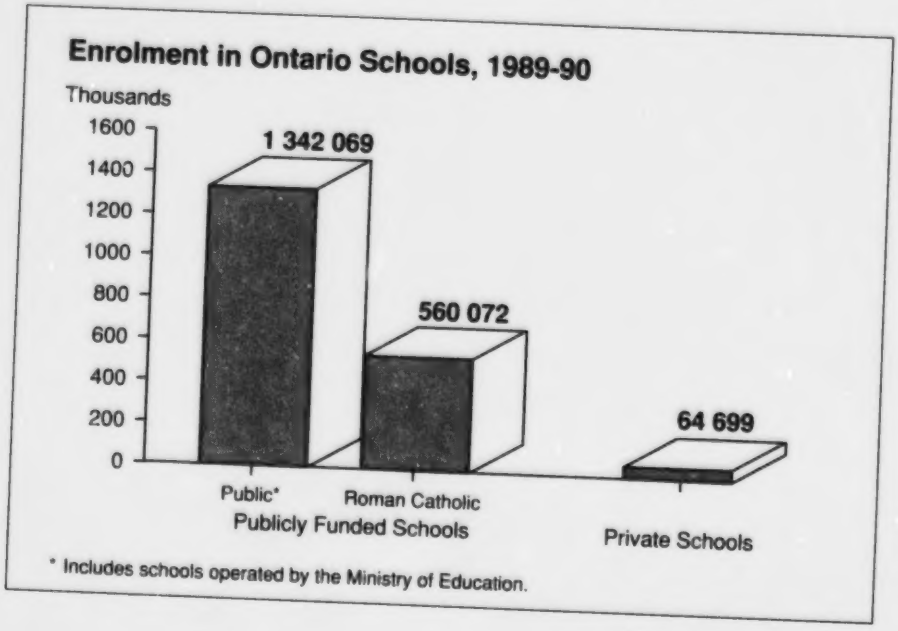
Students and Schools

In 1989-90, approximately 1.9 million students attended publicly funded day schools in Ontario. (Public funding supports both public and Roman Catholic schools.) Also in the 1989-90 school year, private elementary and secondary schools enrolled 64 699 students.

Even though education is not compulsory until a child reaches the age of six, most five-year-olds and three-quarters of all four-year-olds currently attend either Kindergarten or Junior Kindergarten. Legally, students may leave school at the age of sixteen, but the vast majority (approximately 80 per cent) of sixteen- to eighteen-year-olds have chosen to continue their education at the secondary level.

There are roughly 5000 publicly funded schools and 494 private schools in Ontario in the following two panels:

- Elementary, which provides programs for children from Junior Kindergarten to Grade 8;
- Secondary, which offers programs for students enrolled in Grades 9 to 12/OAC.[1]



[1] Students intending to proceed to university and other postsecondary programs must acquire a specified number of OAC (Ontario Academic Course) credits in secondary school.

Adult and Continuing Education

In recent years, increasing numbers of adults have been returning to school as regular students. The number of adults returning to day school more than tripled between the 1980-81 and the 1988-89 school years, rising from 9459 to 33 867.

In addition, increasing numbers of students are enrolled in credit courses offered by school boards through continuing-education programs. Continuing-education courses are generally offered in the evening and during the summer. Ontario residents can also take credit courses through the Ministry of Education's Independent Learning Centre.

Other Learning Programs and Services

The Ministry of Education makes available, or supports financially, a range of other learning opportunities, including the following:

- programs operated by school boards in government-approved care, treatment, and correctional facilities, such as programs for young offenders and children's mental health centres;
- schools for blind and/or deaf students and Demonstration Schools for students with severe learning disabilities, which also offer professional development opportunities for teachers and serve as resource centres for school boards;
- literacy programs for adults;
- a range of other basic-skills–upgrading and transition-to-work programs.

Adults Returning to School

Age	1980-81		1985-86		1986-87		1987-88		1988-89	
	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female
19–21	2531	1745	4735	3 599	5113	3 757	6 252	4 849	7 176	5 094
22 and older	1187	3996	3166	10 465	4047	12 385	5 705	14 615	6 459	15 138
Total	3718	5741	7901	14 064	9160	16 142	11 957	19 464	13 635	20 232

Ontario's Publicly Funded Education System

School Boards

Education in Ontario is a responsibility shared by the Ministry of Education and local school boards (which are, for the most part, elected bodies). School boards are responsible for the development and delivery of curricula and programs based on provincial policies, legislation, and guidelines. They determine the resources they need to carry out their responsibilities, set their own annual budgets, and raise their share of expenditures through property taxes within their local jurisdictions. The province provides grants to school boards to ensure that all boards have equitable resources for the provision of a base level of education programs and services. Through its six regional offices, the Ministry of Education works closely with local school boards to monitor the implementation of policies and programs.

There are two types of publicly funded school boards in Ontario: public and Roman Catholic. In 1989-90, two of the school boards in the province were French-language boards.

Public School Boards

In 1989-90, Ontario's 113 public school boards operated nearly 3000 elementary schools (298 of which were in care, treatment, and correctional centres) and more than 600 secondary schools. As part of their elementary programs for 1989-90, the public school boards operated 36 French-language schools and 11 mixed schools (those that offer both English- and French-language instruction within a single school). Of the secondary schools, 22 were French-language and 15 were mixed.

Roman Catholic School Boards

During the same period, 59 Roman Catholic school boards operated nearly 1400 elementary schools (44 of which were in care, treatment, and correctional centres) and 176 secondary schools. In the elementary program, there were 272 French-language schools and 5 mixed schools; in the secondary program, there were 31 French-language schools and 8 mixed schools.

Students

Elementary and Secondary Enrolment

In 1989-90, 1 254 250 students were enrolled in elementary schools. Approximately 825 000 (66 per cent) attended public schools, while about 422 000 (34 per cent) were enrolled in Roman Catholic schools. Almost 6000 students attended classes in care, treatment, and correctional facilities, and 463 were enrolled in schools operated by the Ministry of Education.

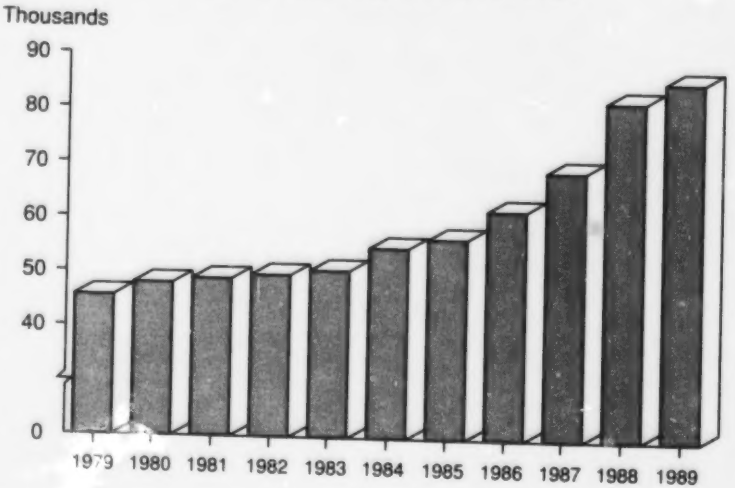
In 1980-81, Junior Kindergarten was available in 40 per cent of Ontario's schools, and approximately 48 000 students attended. By 1987, 57 per cent of schools offered the program and more than 69 000 students were enrolled. In 1989-90, 138 school boards (84 per cent) offered Junior Kindergarten classes, which were attended by 86 295 children.

Most children in Ontario attend Kindergarten. Approximately 94 per cent of Grade 1 students in 1989 attended Kindergarten the year before.

In 1988, the Ministry ofEducation introduced an initiative to reduce the average class size in Grades 1 and 2 to twenty students. Class size in Grade 1 decreased from an average of 24 in 1987 to an average of 21.5 in 1989 and, in Grade 2, from an average of 25 in 1987 to an average of 22 in 1989.

Approximately 648 000 students were enrolled in Ontario secondary schools in 1989-90. Of this number,

Enrolment in Junior Kindergarten, 1979-89



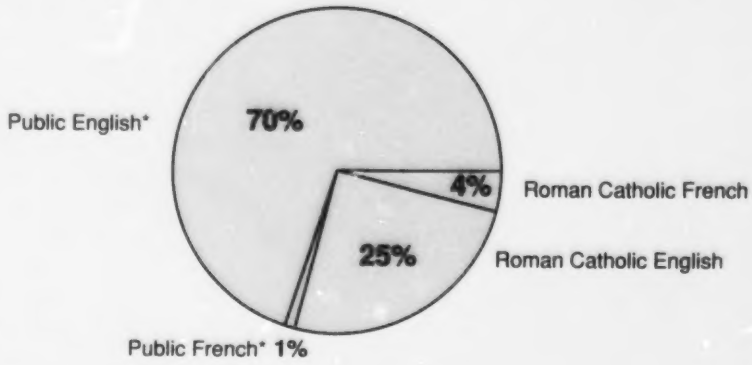
roughly 511 000 (79 per cent) attended public schools, almost 137 000 (21 per cent) attended Roman Catholic schools, and 343 attended schools operated by the Ministry of Education.

In 1989-90, 6730 status Indian children from reserves were enrolled in Ontario's elementary and secondary schools. This figure does not include aboriginal children attending federally supported schools or schools operated by the First Nations.

In 1989-90, 1 806 394 elementary and secondary students were enrolled in schools or units in which English is the language of instruction, and 95 747 students were enrolled in schools or units in which French is the language of instruction.

Enrolment by Language of Instructional Unit, 1989-90

Total Elementary and Secondary Enrolment: 1 902 141 Students



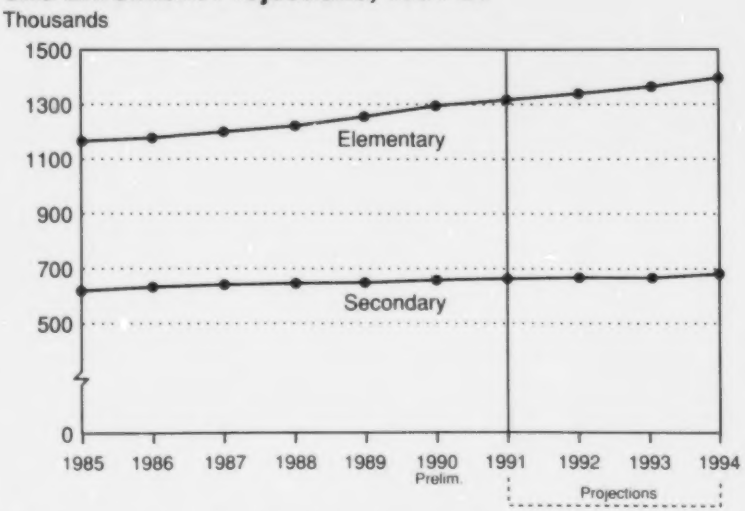
* Includes schools operated by the Ministry of Education.

Enrolment Trends and Projections

In 1989-90, elementary school enrolment increased by 2 per cent and secondary school enrolment increased by 0.9 per cent. Further growth is projected over the next five years.

Several factors have contributed to this upward trend, including an increase in the number of births per year, together with the previously noted increase in Junior Kindergarten and Kindergarten enrolments. Immigration, interprovincial migration, and increases in the number of students staying in school and in the number of adults returning to school have also contributed to growing enrolments.

Elementary and Secondary School Enrolment, 1985-90,* and Enrolment Projections, 1991-94



* Prior to 1985, Roman Catholic schools were publicly funded only to Grade 10. By 1987-88, funding was extended to cover all secondary school grades.

Births

The number of births annually in Ontario has risen every year since 1982, with the highest annual increase since 1957 being recorded in 1989.

Immigration

Total immigration to Canada rose from 162 000 in 1988 to 192 000 in 1989. In each of these years, 55 per cent of all immigrants settled in Ontario – most of them in the large cities. Twenty-two per cent of these new arrivals to Ontario were between four and seventeen years old, and about 63 per cent of them spoke neither English nor French.

Interprovincial Migration

Beginning in 1982-83, the number of school-aged children moving into Ontario exceeded the number leaving the province for other prov-

inces, resulting in a net gain in the number of school-aged children in Ontario. This trend continued until 1988-89, when the number of children who left Ontario for other provinces and territories exceeded the number of children who came into the province.

Student Retention and Transition

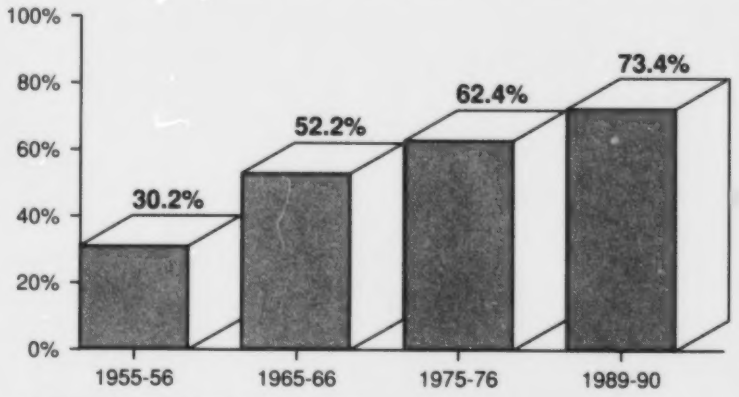
Another factor contributing to recent increases in enrolment is the number of students staying in school beyond the age of sixteen. In 1975, only 73 per cent of the province's seventeen-year-olds and 35 per cent of its eighteen-year-olds were still in school. By 1989, 88 per cent of seventeen-year-olds and 57 per cent of eighteen-year-olds were in school.

Although the majority of students stay in school to graduation, some leave, for shorter or longer periods of time. In recent years, an average of 13–14 per cent of students aged sixteen to eighteen have left school without a diploma annually. But many of these students return to complete diploma requirements or to add to their qualifications.

In the last ten years, the number of students re-entering day school has more than doubled. Between 1980-81 and 1988-89, the proportion of the total secondary school enrolment represented by students returning to school rose from 3 per cent to 8 per cent. Many of these students were adults.

Secondary School Graduation Rate, 1956-90

Graduates* as Percentage of 18-year-old Population



* Includes graduates from private schools.

Progress of Students

Over the last forty years, the secondary school graduation rate (the number of graduates expressed as a percentage of the province's eighteen-year-old population) has also been increasing. In 1989-90, the graduation rate was approximately 73 per cent, compared with only 30 per cent in 1956 and 62 per cent in 1976.

Over the same time period, the percentage of the student population that does not graduate has been decreasing. In the 1960s, approximately 50 per cent of students did not complete secondary school. That rate decreased to 40 per cent in the 1970s, and to 30 per cent in the 1980s. It is estimated that approximately 27 per cent of the 1989-90 cohort of students will not graduate.

Students take various lengths of time to graduate. In 1989-90, at the time of graduation,

- approximately 18 per cent of graduates were seventeen years of age or younger;
- the highest percentage of graduates – 45 per cent – were eighteen years old;
- 26 per cent were nineteen years old.

In the 1989-90 school year, 51 556 Ontario secondary school students obtained the necessary prerequisites to enter university. Of that number, 37 780 earned those credits at the time of graduation in 1990. The other 13 776 were 1989 graduates who returned to school to complete their OAC requirements in 1990. In most years, the majority of graduates with the necessary prerequisites enrol at Ontario universities (as did approximately 78 per cent of 1988-89's eligible graduates).

Many graduates enrol in Colleges of Applied Arts and Technology (CAATs). In the fall of 1989, 22 296 Ontario students entered colleges after graduation.

Postsecondary Enrolment of Secondary School Graduates,* 1985-89

	1984-85	1985-86	1986-87	1987-88	1988-89
Graduates with University Entrance Prerequisites	44 809	43 766	47 105	48 699	49 909
First-Year University Registrants (as a percentage of above)	30 767 (68.7%)	31 407 (71.8%)	33 685 (71.5%)	36 762 (75.5%)	39 046 (78.2%)
First-Year CAAT Registrants**	23 934	23 487	23 278	21 166	22 296

* Includes graduates from private schools.
** With and without university entrance prerequisites.

Teachers

In 1989-90, 110 519 full-time teachers were employed in publicly funded schools in Ontario. Of this total,

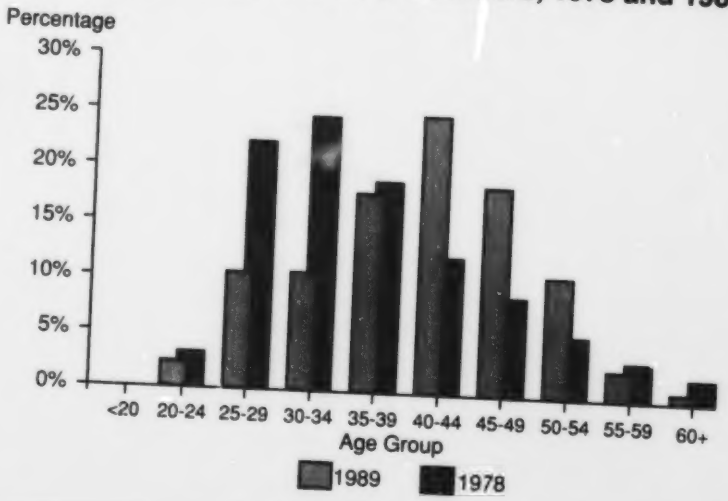
- 78 per cent were classroom teachers;
- 7 per cent were principals and vice-principals;
- 8 per cent were department heads;
- 7 per cent were teachers with other duties, such as guidance teachers and teacher-librarians.

Slightly more than 5 per cent of all full-time teachers were employed in French-language schools and in French-language units of mixed schools.

Age

Since the 1970s, the average age of Ontario's teachers has been increasing, a consequence of the numerous hirings of teachers that occurred during the early 1970s when enrolments were high. In subsequent years, fewer teachers were hired. As a result, in 1978-79, the median age of full-time teachers was 34.6, but by 1988-89, it had risen to 40.9. In 1989-90, the increase was small – a mere 0.2 percentage points. This plateauing of the average age is the result of an increased number of retirements in recent years and a consequent increase in the hiring of younger teachers.

Age Distribution of Full-Time Teachers, 1978 and 1989

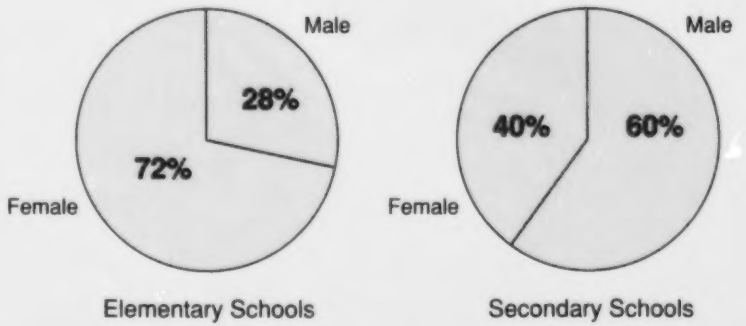


Education and Experience

In 1989-90,

- 75 per cent of elementary school teachers and 93 per cent of secondary school teachers were university graduates. Approximately 14 per cent of degree holders also held a graduate degree;
- during the school year and in the summer, Ontario teachers completed 27 127 courses to acquire additional qualifications;
- about half of full-time teachers had more than fifteen years' teaching experience.

Gender Distribution of Full-Time Teachers, 1989-90



Gender Composition

In 1989-90, 72 per cent of the province's 68 002 full-time elementary school teachers were women. Of 42 517 full-time secondary school teachers, 60 per cent were men. In recent years, the percentage of male teachers at the secondary school level has been decreasing. In 1980-81, for instance, 70 per cent of secondary school teachers were male; by 1989-90, that figure had dropped to 60 per cent.

Excluding principals, vice-principals, and unit heads, 61 809 full-time teachers were employed in elementary schools in 1989-90; 76 per cent of them were female. Secondary schools employed a total of 32 374 teachers; 44 per cent of them were female.

Although the number of women employed as school administrators (principals and vice-principals) has increased in recent years, women are not yet represented proportionately in these areas. A majority of the administrative positions in both elementary and secondary schools are still held by men. In 1989-90,

- 20.8 per cent of principals and 38.8 per cent of vice-principals in elementary schools were women, whereas 72 per cent of full-time teachers were women;
- 12.5 per cent of principals and 23.3 per cent of vice-principals in secondary schools were women, whereas 40 per cent of full-time teachers were women.

The number of women eligible for administrative positions is increasing. Between 1980 and 1990, 4114 female teachers obtained a principal's certificate and 460 obtained a supervisory officer's certificate. In 1989-90, however, only 4 per cent of directors and assistant directors were women.

Selected Programs

French As a Second Language

All Ontario students whose first language is not French must begin to study French no later than in Grade 4 and must accumulate at least 600 hours of French by the time they complete Grade 8. A number of school boards, however, start the program as early as Junior Kindergarten. In 1989-90, 58 per cent of all Grade 1 students participated in French-as-a-second-language programs, as did 56 per cent of all Grade 2 students and 61 per cent of all Grade 3 students.

Heritage Languages

Heritage-language classes provide students with the opportunity to acquire, maintain, or improve language skills in a variety of languages other than English and French. Over the last decade, the Heritage Languages Program has grown significantly. In 1978-79, approximately 67 000 elementary school students participated in the program, which offered courses in 41 languages. By 1988-89, the program involved almost 95 000 elementary school students, and instruction was provided in 61 languages.

Programs for Exceptional Students

All school boards in Ontario must ensure that special education is provided for exceptional students, such as gifted students or students with physical or other disabilities. In 1989-90, more than 100 000 elementary school students and more than 50 000 secondary school students participated in special education programs or benefited directly or indirectly from special education services.

Currently, exceptional students are enrolled in both regular classes and special education classes.

In 1989-90, 62 per cent of exceptional students were enrolled in regular classes and 35 per cent were enrolled in special education classes (21.6 per cent attended special education classes all day, while 13.6 per cent spent at least one instructional period per day in a regular class).

The remaining 3 per cent were in care, treatment, or correctional facilities.

Independent Learning

The Independent Learning Centre (ILC) provides distance education programs, primarily by mail, to residents of Ontario who wish to earn high school diploma credits or to upgrade their basic skills. The majority (about 82 per cent) of ILC students are adults. Other participants include students aged eighteen or under who are enrolled in day schools, and Ontario residents living out-of-province. ILC courses, offered in both English and French, fall into three categories: elementary; those leading to a secondary school diploma; and adult basic skills. Slightly more than 90 000 students are enrolled in these programs, mostly at the secondary level.

Literacy and Skills Upgrading

Since 1990, the Ministry of Education has been responsible for a number of literacy, basic-skills, and employment-access programs.

Ontario Basic Skills Program

The Ontario Basic Skills program provides a broad range of training in literacy, numeracy, science, computers, and workplace adjustment for adults who wish to acquire the basic skills necessary for securing employment and accessing more-advanced skills training. More than 14 000 people participated in 1989-90, receiving more than 2.5 million hours of training.

Ontario Basic Skills (OBS) Program, Client Profile, 1989-90

Participants: 14 025		Percentage of Intake
Age:	<25	17%
	25–44	73%
	45+	10%
Gender:	Male	37%
	Female	63%

Ontario Community Literacy Program

Funding is provided through this program to assist the development and delivery of community-based adult literacy programs for Ontario residents. These programs are offered in English and French. In 1989-90, 153 community organizations provided services to 8520 individuals.

Ontario Community Literacy Program, Client Profile, 1989-90

Participants: 8520		Percentage of Intake
Age:	<25	20%
	25–44	59%
	45+	21%
Gender:	Male	50%
	Female	50%

Ontario Basic Skills in the Workplace

This program offers incentive funding to unions and employers or their non-profit delivery agents (such as school boards, colleges, and community groups) to provide basic-skills training in workplace settings. Through sixty projects funded in 1989-90, training was provided to more than 6000 individuals.

Youth Employment Services

Youth Employment Counselling Centres/Services

Youth Employment Counselling Centres/Services are non-profit community agencies that provide a complete range of employment-counselling and work-placement services for employment-disadvantaged youth. In 1989-90, seventy centres were funded across Ontario and more than 26 000 young people participated. More than 70 per cent of clients went on to employment or to education or training programs.

Youth Employment Counselling Centres/Services, Client Profile, 1989-90

		Percentage of Intake
Age:	15–19	53%
	20–24	47%
Gender:	Male	57%
	Female	43%
Education:	<Grade 12	82%

Futures

The Futures program is delivered through the Youth Employment Counselling Centres/Services as well as the province's twenty-three colleges of applied arts and technology (for a total of approximately 130 service locations). This program provides counselling, education upgrading, skills training, and work experience to young people aged sixteen to twenty-four (or up to age twenty-nine, if disabled) who have been unable to secure employment on their own. The program assists them in finding and maintaining a job or in returning to school. In 1989-90, close to 28 000 young people took advantage of the program.

Futures Program, Client Profile, 1989-90

		Percentage of Intake
Age:	15–19	53%
	20–24	47%
Gender:	Male	47%
	Female	53%
Education:	<Grade 12	82%

Ontario Youth/Training Hotlines

The hotlines provide, toll-free, a single point of contact for information on all youth programs and training programs in the province. More than 56 000 callers received information and referral services through the hotlines during 1989-90. The majority of callers sought information on employment opportunities or training programs. Approximately 15 per cent of the callers were employers.

The Financing of Elementary and Secondary Education

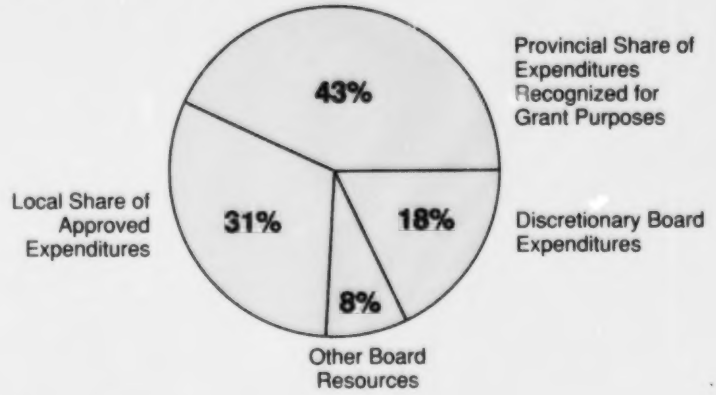
In Ontario, the responsibility for financing elementary and secondary education is shared by the province and local school boards.

School boards determine their own budgets and raise their share of costs from local revenue sources. The province approves a certain level of expenditure for each board and provides a grant to the board in support of this amount. School boards may raise additional tax revenues to finance spending beyond the provincially recognized expenditure level.

School boards derive most of their revenues from property taxation. On average, residential taxation represents 59 per cent of a board's total tax revenues, and non-residential taxation accounts for the other 41 per cent.

Cost-Sharing Arrangement, 1989*

Total Education Expenditures = $11 633 million



* Data are for 1989 calendar year.

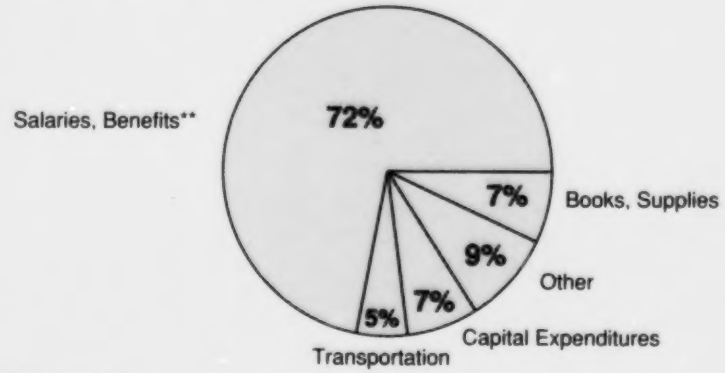
Education Expenditures

In 1989, the total expenditure on education by the province and local school boards was approximately $11.6 billion.

Salaries, wages, benefits, and Teachers' Superannuation Fund contributions represented the largest component of education spending, totalling approximately $8.3 billion in 1989. Teachers' salaries accounted for about $7 billion, benefits amounted to $0.6 billion, and contributions to the Teachers' Superannuation Fund totalled roughly $0.7 billion.

Total Education Expenditures, 1989*

Total Education Expenditures = $11 633 million



* Data are for 1989 calendar year.
** For 1989, "Salaries, Benefits" includes Teachers' Superannuation Fund contributions. In 1988, these contributions were included under a separate heading, "Additional Provincial Support".

Other expenditures included:

- $568 million for pupil transportation;
- $868 million for books, fuel, and other supplies;
- $799 million for capital expenditures, such as the construction of new schools or the renovation of existing facilities;
- $1.054 billion for expenditures such as building and site rentals, contract services, computer purchases, and furniture and equipment replacements.

Provincial Grants

In 1989, total provincial support to school boards in Ontario amounted to $5 billion. These payments to school boards, which are allocated from the province's consolidated revenue fund, enable boards to provide a base level of education service to their students, as well as to implement new provincial initiatives.

Transfers in the amount of $4.3 billion were allocated under four main categories of the General Legislative Grant (GLG) program, as outlined below. Contributions to the Teachers' Superannuation Fund, together with funding for other education programs, accounted for the remaining $0.7 billion.

1. The basic per-pupil block grant is the largest component of the GLG. These grants, which totalled $2.899 billion in 1989, are paid to all school boards for the provision of a base level of education service.
2. Because of differences in social, economic, and geographic conditions, the cost of providing education programs can vary significantly among school boards across the province. In an attempt to equalize this

situation, the province extends board-specific grants to school boards hindered by conditions that are essentially beyond their control. In 1989, these grants totalled $191 million.

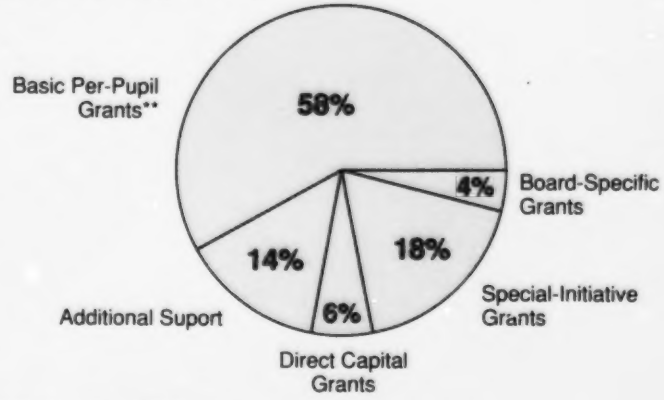
3. Special-initiative grants are provided to encourage school boards to implement or extend services and programs that respond to government priorities or local needs. In 1989, a total of $923 million was provided within this category, subsidizing new initiatives such as the reduction of class size in Grades 1 and 2 and the purchase of textbooks and other learning materials.

4. In 1989, school boards received $305 million in capital grants. These grants are intended to assist boards in their financing of capital projects, such as the construction of new schools (including child-care centres) or new additions to existing schools, site purchases, replacement or renovation of existing schools, and the purchase of portable classrooms.

In addition to the funds allocated under these four categories, the province makes other significant financial contributions to the education system. For example, the province funds a wide range of education programs provided in co-operation with participating boards. These include co-operative education programs, education software acquisition, and information-sharing systems among school boards. In 1989, $24.5 million was allocated to such programs.

Provincial Support to Education, 1989*

Total Provincial Support = $5041 million



* Data are for 1989 calendar year.
** Including grants for exceptional students and trainable-retarded students.

Private Schools

Private schools in Ontario also provide elementary and secondary education. These schools are independently operated and do not receive funding from the province or from municipalities.

As of September 30, 1989, there were 494 private schools in the province. These schools were of three main types: elementary; secondary; and elementary and secondary combined. Private schools enrolled 47 213 elementary students (73 per cent of the total private-school enrolment) and 17 486 secondary students. Enrolment in private schools represents 3.3 per cent of the total day-school enrolment in Ontario.

Private schools provided education for 1013 Francophone students in four French schools and five mixed schools.

Private schools employed 4351 full-time teachers and 1633 part-time teachers in 1989-90.

Private School Enrolment by Type of School, 1989-90

Type of School	Number of Schools	Enrolment		
		Male	Female	Total
Elementary	310	16 602	15 657	32 259
Secondary	46	4 027	2 900	6 927
Elementary/Secondary	138	13 611	11 902	25 513
Total	494	34 240	30 459	64 699

Statistical Tables

Data in the following tables have been collected from Ontario's publicly funded school boards and, unless otherwise specified, refer exclusively to the publicly funded education system. Statistics for the 1989-90 school year are as of September 30, 1989, unless otherwise stated.

Table 1. Overview of Publicly Funded Education in Ontario, 1989-90

			Enrolment		
	Boards Operating Schools	Schools	Male	Female	Total
Public elementary	105	2600	425 993	399 485	**825 478**
Roman Catholic elementary	59	1331	215 554	206 991	**422 545**
Total Elementary	**164**	**3931**	**641 547**	**606 476**	**1 248 023**
Public secondary	81	603	263 262	247 407	**510 669**
Roman Catholic secondary	40	176	66 122	70 757	**136 879**
Total Secondary	**121**	**779**	**329 384**	**318 164**	**647 548**
Total Elementary and Secondary	**165**[a]	**4710**	**970 931**	**924 640**	**1 895 571**
Other Facilities:					
Provincial Schools	—	9	477	329	**806**
Education programs or schools in care, treatment, and correctional facilities	86	350	4 240	1 524	**5 764**
Grand Total	**172**	**5069**	**975 648**	**926 493**	**1 902 141**

[a] Calculation of total avoids duplication of school boards that operate more than one type of school; e.g., 120 school boards operate both elementary and secondary schools, while 1 board operates only a secondary school.

Table 2. Full-Time School and Board Personnel, 1989-90

Occupational Category	Males	Females	Total
Directors of education	117	4	**121**
Assistant directors of education	25	2	**27**
Supervisory officers	666	115	**781**
Subtotal (Administrative Staff)	**808**	**121**	**929**
Consultants/Co-ordinators	**880**	**1 098**	**1 978**
Elementary Schools			
Principals	3 004	788	**3 792**
Vice-principals	1 145	725	**1 870**
Unit heads[a]	272	259	**531**
Classroom teachers	13 330	42 314	**55 644**
Other teachers (e.g., guidance personnel, librarians)	1 244	4 921	**6 165**
Secondary Schools			
Principals	621	89	**710**
Vice-principals	857	260	**1 117**
Unit heads	5 791	2 525	**8 316**
Classroom teachers	17 389	13 256	**30 645**
Other teachers (e.g., guidance personnel, librarians)	855	874	**1 729**
Subtotal (Teachers in Schools)	**44 508**	**66 011**	**110 519**
Teachers in board offices	617	1 223	**1 840**
Other non-teaching professional staff (e.g., speech therapists, psychologists)	524	1 379	**1 903**
Paraprofessionals			
Paid teacher-aides	320	5 560	**5 880**
Technicians	551	232	**783**
Other (e.g., chaplains, outdoor-education staff, lifeguards)	139	731	**870**
Clerical and secretarial	363	11 650	**12 013**
Other staff on board's payroll (e.g., plant maintenance, transportation)			
Supervisory	1 668	842	**2 510**
Non-supervisory	14 632	3 209	**17 841**
Subtotal (Other Staff Employed by Boards)	**18 814**	**24 826**	**43 640**
Grand Total (All Groups)	**65 010**	**92 056**	**157 066**

[a] The number of unit heads in one board has been estimated.

Table 3. Enrolment in Elementary and Secondary Schools, 1978, 1980, 1985-90*

Elementary Enrolment by Grade

Public Elementary

Year	JK	K	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Ungraded[a]	Total
1978	21 064	83 847	91 907	91 333	92 021	89 031	87 648	89 595	95 992	100 241	38 930	**881 609**
1980	21 927	80 596	86 005	82 653	82 775	86 811	88 648	86 726	86 779	85 790	40 307	**829 017**
1985	27 956	79 117	82 414	77 588	76 403	75 458	77 365	77 486	80 137	79 900	39 977	**773 801**
1986	32 987	79 384	84 936	79 415	76 518	75 840	75 458	78 167	79 183	78 357	39 049	**779 294**
1987	37 154	82 379	85 551	82 204	78 809	76 459	76 182	76 502	79 904	78 098	38 266	**791 508**
1988	47 574	85 057	88 187	83 428	81 783	78 668	77 201	77 333	78 207	79 241	38 018	**814 697**
1989	49 641	88 805	90 713	86 458	83 190	82 446	79 706	78 715	79 924	78 715	32 744	**831 057**
1990[b]	53 103	89 826	93 626	89 335	85 990	83 275	83 074	80 764	80 359	79 771	31 996	**851 029**

Roman Catholic Elementary

Year	JK	K	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Ungraded[a]	Total
1978	23 229	36 822	39 363	39 819	39 951	39 078	38 194	39 110	41 479	43 416	7 924	**388 385**
1980	26 164	38 184	40 345	38 962	38 740	40 109	40 173	39 431	39 243	38 968	8 818	**389 137**
1985	30 176	39 939	41 131	39 850	39 814	39 247	39 662	39 272	38 992	38 380	9 908	**396 371**
1986	30 654	40 117	42 192	40 803	39 895	39 913	39 501	39 674	39 412	38 611	9 312	**400 084**
1987	31 969	41 252	42 340	42 034	40 774	39 964	40 084	39 634	39 879	39 035	8 959	**405 924**
1988	34 626	41 703	43 136	42 288	41 935	40 873	39 993	40 254	39 785	39 744	10 268	**414 605**
1989	36 654	43 087	43 925	43 587	42 914	42 671	41 806	40 810	41 286	40 400	6 053	**423 193**
1990[b]	37 596	43 795	45 233	44 255	43 810	43 109	43 013	42 044	41 269	41 310	6 006	**431 440**

Total Elementary

Year	JK	K	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Ungraded[a]	Total
1978	44 293	120 669	131 270	131 152	131 972	128 109	125 842	128 705	137 471	143 657	46 854	**1 269 994**
1980	48 091	118 780	126 350	121 615	121 515	126 920	128 821	126 157	126 022	124 758	49 125	**1 218 154**
1985	58 132	119 056	123 545	117 438	116 217	114 705	117 027	116 758	119 129	118 280	49 885	**1 170 172**
1986	63 641	119 501	127 128	120 218	116 413	115 753	114 959	117 841	118 595	116 968	48 361	**1 179 378**
1987	69 123	123 631	127 891	124 238	119 583	116 423	116 266	116 136	119 783	117 133	47 225	**1 197 432**
1988	82 200	126 760	131 323	125 716	123 718	119 541	117 194	117 587	117 992	118 985	48 286	**1 229 302**
1989	86 295	131 892	134 638	130 045	126 104	125 117	121 512	119 525	121 210	119 115	38 797	**1 254 250**
1990[b]	90 609	133 621	138 859	133 590	129 800	126 384	126 087	122 808	121 628	121 081	37 997	**1 282 469**

* Figures include enrolment in programs for the trainable retarded, in care and treatment facilities, and in schools managed by the Ministry of Education. They are therefore not comparable with the figures published in the 1988-89 edition of *Key Statistics*.

[a] Enrolment in special education programs, which are not graded.

(continued)

(continued)

Secondary Enrolment by Grade

Public Secondary

Year	Pre-9[c]	Gr. 9	Gr. 10	Gr. 11	Gr. 12	OAC/Gr.13		Total
1978	4598	155 549	147 741	135 006	116 115	53 193		612 203
1980	2946	135 608	138 620	136 123	119 876	53 648		586 821
1985	1383	122 514	122 116	118 163	113 567	58 723		536 466
1986	914	119 501	118 757	115 638	112 283	60 586		527 679
1987	737	116 075	114 850	115 504	110 828	62 586		520 580
1988	649	116 895	113 300	112 550	119 367	56 400		519 161
1989	1404	116 030	112 168	111 152	112 030	58 228		511 012
					Gr. 12 (No OACs)	Gr. 12 (1–5 OACs)	Gr. 12 (6+ OACs)	
1990[b]	2136	114 013	113 883	112 545	63 495	62 425	44 748	513 245

Roman Catholic Secondary

Year	Pre-9[c]	Gr. 9	Gr. 10	Gr. 11	Gr. 12	OAC/Gr.13		Total
1978[d]	–	17 222	14 576	–	–	–		31 798
1980[d]	–	18 212	16 089	–	–	–		34 301
1985	8	26 086	22 117	18 629	–	–		66 840
1986	–	26 670	24 436	20 517	17 564	–		89 187
1987	–	29 017	26 391	23 935	20 668	11 851		111 862
1988	42	31 016	28 444	25 575	24 328	13 370		122 775
1989	115	33 988	31 762	28 505	27 111	15 398		136 879
					Gr. 12 (No OACs)	Gr. 12 (1–5 OACs)	Gr. 12 (6+ OACs)	
1990[b]	131	35 303	34 338	31 435	14 632	18 524	12 416	146 779

Total Secondary

Year	Pre-9[c]	Gr. 9	Gr. 10	Gr. 11	Gr. 12	OAC/Gr.13		Total
1978[d]	4598	172 771	162 317	135 006	116 115	53 193		644 001
1980[d]	2946	153 820	154 709	136 123	119 876	53 648		621 122
1985[e]	1391	148 600	144 233	136 792	113 567	58 723		603 306
1986[e]	914	146 171	143 193	136 155	129 847	60 586		616 866
1987[e]	737	145 092	141 241	139 439	131 496	74 437		632 442
1988	691	147 911	141 744	138 125	143 695	69 770		641 936
1989	1519	150 018	143 930	139 657	139 141	73 626		647 891
					Gr. 12 (No OACs)	Gr. 12 (1–5 OACs)	Gr. 12 (6+ OACs)	
1990[b]	2267	149 316	148 221	143 980	78 127	80 949	57 164	660 024

[b] Figures for 1990 are preliminary.

[c] Pre–Grade 9 students are those who enrol, within two years of leaving elementary school, in special secondary school programs that do not lead to credit.

[d] Students in Grades 9 and 10 in Roman Catholic schools were funded as elementary students.

[e] Data are not comparable with those of previous years due to the gradual extension of public funding to Roman Catholic schools from 1985 to 1987.

Table 4. Enrolment of Exceptional Students, 1989-90*

Elementary	Special Education Classes				Regular Classes						Classes in Care, Treatment, and Correctional Facilities	Total
	Fully Self-contained[a]		Partially Integrated[b]		Withdrawal Assistance[c]		Resource Assistance[d]		Indirect Services[e]			
Program Area of Exceptionality	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female		
Behavioural Exceptionalities												
Socially maladjusted–emotionally disturbed	1 648	210	837	106	993	237	935	213	494	98	3154	**8 925**
Communication Exceptionalities												
Autistic	196	61	116	35	382	181	227	85	56	19	82	**1 440**
Hearing impaired	230	224	144	130	213	180	122	99	110	97	2	**1 551**
Learning disabled	4 850	1829	5486	2019	13 187	6 547	6 145	2925	1107	554	270	**44 919**
Speech and language impaired	904	397	823	343	2 157	1 137	708	388	204	152	114	**7 327**
Intellectual Exceptionalities												
Gifted	3 007	1900	411	387	5 161	4 874	1 124	1125	594	534	4	**19 121**
Educable retarded	2 230	1668	1225	880	1 083	761	408	341	116	105	47	**8 864**
Trainable retarded	2 367	1669	341	242	115	66	86	67	23	13	46	**5 035**
Physical Exceptionalities												
Visually impaired	34	30	13	7	73	51	82	67	65	43	209	**674**
Orthopaedic or other	53	42	46	27	111	101	140	132	123	105	33	**913**
Multiple Exceptionalities												
Multihandicapped	829	553	359	193	414	169	256	133	70	28	566	**3 570**
Total	**16 348**	**8583**	**9801**	**4369**	**23 889**	**14 304**	**10 233**	**5575**	**2962**	**1748**	**4527**	**102 339**

* Figures include 694 students in Provincial Schools for the deaf, blind, and deaf-blind and 110 students in Demonstration Schools.

[a] Exceptional students attend a self-contained special education class for the entire school day.

[b] Exceptional students are enrolled in a self-contained class and are also integrated into a regular class for at least one instructional period daily.

(continued)

(continued)

Secondary	Special Education Classes				Regular Classes						
	Fully Self-contained[a]		Partially Integrated[b]		Withdrawal Assistance[c]		Resource Assistance[d]		Indirect Services[e]		
Program Area of Exceptionality	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Total
Behavioural Exceptionalities											
Socially maladjusted–emotionally disturbed	225	77	447	153	992	324	452	124	323	85	**3 232**
Communication Exceptionalities											
Autistic	41	10	26	9	67	25	99	42	47	11	**377**
Hearing impaired	135	105	37	53	82	97	66	57	79	64	**775**
Learning disabled	1408	530	1828	612	7 465	3075	3924	1654	2274	877	**23 647**
Speech and language impaired	115	166	121	49	263	86	240	114	90	37	**1 281**
Intellectual Exceptionalities											
Gifted	854	653	1075	862	1 970	1768	1222	1197	1379	1247	**12 227**
Educable retarded	1731	1039	733	417	802	617	1041	657	484	332	**7 853**
Trainable retarded	537	416	166	155	61	36	50	39	14	11	**1 485**
Physical Exceptionalities											
Visually impaired	4	52	11	5	49	43	38	20	30	31	**283**
Orthopaedic or other	42	25	31	26	101	79	53	36	51	42	**486**
Multiple Exceptionalities											
Multihandicapped	310	145	104	66	175	63	100	57	148	76	**1 244**
Total	**5432**	**3218**	**4579**	**2407**	**12 027**	**6213**	**7285**	**3997**	**4919**	**2813**	**52 890**

[c] Exceptional students are enrolled in a regular class and receive instruction outside the classroom by a qualified special education teacher for part of the school day.

[d] Exceptional students are enrolled in a regular class and receive direct specialized instruction, individually or in small groups, by a special education teacher within the regular classroom.

[e] Exceptional students are enrolled in a regular class where the board provides specialized consultative services to the classroom teacher only.

Table 5. Enrolment in French-Language Elementary and Secondary Instructional Units, 1978, 1980, 1985-89*

Elementary Enrolment by Grade (French and Mixed Schools)

Public Elementary

Year	Schools	JK	K	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Ungraded[a]	Total
1978	17	182	341	323	331	307	280	240	240	231	251	239	**2 965**
1980	36	163	344	429	343	310	336	300	282	240	219	447	**3 413**
1985	38	332	467	540	484	491	462	444	493	426	366	266	**4 771**
1986	39	375	502	560	542	515	515	475	457	500	422	326	**5 189**
1987	39	507	563	601	581	584	551	536	520	485	495	292	**5 715**
1988	43	576	659	662	641	639	612	587	577	558	467	331	**6 309**
1989	48	627	674	717	653	676	689	654	634	604	530	253	**6 711**

Roman Catholic Elementary

Year	Schools	JK	K	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Ungraded[a]	Total
1978	285	4713	6455	6855	6903	6599	6521	6319	6397	6895	7694	1445	**66 796**
1980	282	5120	6618	6781	6384	6392	6600	6359	6237	6050	6002	1342	**63 885**
1985	287	5703	6717	6812	6378	6327	6230	6193	6041	5752	5625	1680	**63 458**
1986	286	5646	6822	6821	6673	6290	6222	6145	6082	5856	5474	1656	**63 687**
1987	287	5656	6835	6826	6665	6485	6172	6085	6009	5943	5613	1556	**63 845**
1988	288	6201	6496	6780	6612	6441	6374	6023	5926	5830	5735	1479	**63 897**
1989	277	6362	6603	6527	6530	6463	6329	6227	5900	5845	5638	1085	**63 509**

Total Elementary

Year	Schools	JK	K	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Ungraded[a]	Total
1978	302	4895	6796	7178	7234	6906	6801	6559	6637	7126	7945	1684	**69 761**
1980	318	5283	6962	7210	6727	6702	6936	6659	6519	6290	6221	1789	**67 298**
1985	325	6035	7184	7352	6862	6818	6692	6637	6534	6178	5991	1946	**68 229**
1986	325	6021	7324	7381	7215	6805	6737	6620	6539	6356	5896	1982	**68 876**
1987	326	6163	7398	7427	7246	7069	6723	6621	6529	6428	6108	1848	**69 560**
1988	331	6777	7155	7442	7253	7080	6986	6610	6503	6388	6202	1810	**70 206**
1989	325	6989	7277	7244	7183	7139	7018	6881	6534	6449	6168	1338	**70 220**

* Figures include enrolment in programs for the trainable retarded, in care and treatment facilities, and in schools managed by the Ministry of Education. They are therefore not comparable with the figures published in the 1988-89 edition of *Key Statistics*.

[a] Enrolment in special education programs, which are not graded.

(continued)

(continued)

Secondary Enrolment by Grade (French and Mixed Schools)

Public Secondary

Year	Pre-9[b]	Gr. 9	Gr. 10	Gr. 11	Gr. 12	OAC/Gr. 13	Total
1978	213	7869	7767	6943	5921	1807	30 520
1980	63	6070	7066	6853	6098	1851	28 001
1985	48	5264	5201	5211	4865	1786	22 375
1986	–	4910	5164	5048	4989	1965	22 076
1987	–	3974	3975	4271	4073	1819	18 112
1988	6	3561	3531	3721	3961	1512	16 292
1989	5	2231	2398	2265	2544	938	10 381

Roman Catholic Secondary

Year	Pre-9[b]	Gr. 9	Gr. 10	Gr. 11	Gr. 12	OAC/Gr. 13	Total
1978	–	525	291	–	–	–	816
1980	–	543	415	–	–	–	958
1985	–	943	585	374	–	–	1 902
1986	–	948	772	472	318	–	2 510
1987	–	1955	1731	1559	1369	570	7 184
1988	–	2377	2134	1896	1868	796	9 071
1989	5	3723	3537	3214	3295	1372	15 146

Total Secondary

Year	Pre-9[b]	Gr. 9	Gr. 10	Gr. 11	Gr. 12	OAC/Gr. 13	Total
1978	213	8394	8058	6943	5921	1807	31 336
1980	63	6613	7481	6853	6098	1851	28 959
1985[c]	48	6207	5786	5585	4865	1786	24 277
1986[c]	–	5858	5936	5520	5307	1965	24 586
1987[c]	–	5929	5706	5830	5442	2389	25 296
1988	6	5938	5665	5617	5829	2308	25 363
1989	10	5954	5935	5479	5839	2310	25 527

[b] Pre–Grade 9 students are those who enrol, within two years of leaving elementary school, in special secondary school programs that do not lead to credit.

[c] Data are not comparable with those of previous years due to the gradual extension of public funding to Roman Catholic schools from 1985 to 1987.

Table 6. Secondary School Graduation Diplomas, Selected Years

	1965-66	1975-76	1988-89[a]	1989-90[a]
Number of Graduates:				
Publicly funded system	56 123	90 891	95 467	96 028
Private schools	6 407	7 478	4 006	4 409
Total	**62 530**	**98 369**	**99 473**	**100 437**
Number of Graduates with University Entrance Prerequisites	28 555	42 223	49 909	51 556

[a] In 1988, a major transition took place, from the issuance of two diplomas (for Grades 12 and 13) to that of a single graduation diploma (the Ontario Secondary School Diploma). The 1988-90 data are not comparable with those of previous years due to consequent changes in diploma requirements.

The gradual extension of public funding to Roman Catholic schools from 1985 to 1987 also causes these data not to be comparable with those of previous years.

Table 7. Full-Time Teachers, 1989-90

	Elementary						Secondary					
	Public		Roman Catholic		Total		Public		Roman Catholic		Total	
	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female
Number of teachers	13 797	32 259	5 198	16 748	18 995	49 007	20 767	12 935	4 746	4 069	25 513	17 004
Age (median)	43	41	40	39	42	40	45	40	38	35	44	39
Total teaching experience (median)	19	14	16	13	18	13	19	12	12	9	18	11
Salary (median) ($)	52 414	42 978	52 140	42 512	52 363	42 828	55 256	50 392	51 602	45 969	54 823	49 380
Percentage of degree holders	90%	70%	92%	68%	90%	69%	90%	96%	96%	97%	91%	96%

Table 8. English-speaking Elementary and Secondary School Students Enrolled in French As a Second Language, 1986-89*

Grade	1986			1987			1988			1989		
	English-speaking Students	Enrolment in FSL	%	English-speaking Students	Enrolment in FSL	%	English-speaking Students	Enrolment in FSL	%	English-speaking Students	Enrolment in FSL	%
JK	57 586	7 472	13.0	62 906	8 547	13.6	75 366	10 181	13.5	79 247	11 063	14.0
K	112 127	24 448	21.8	116 175	25 368	21.8	119 539	27 625	23.1	124 546	27 516	22.1
1	119 714	54 649	45.6	120 425	58 956	49.0	123 856	68 092	55.0	127 355	73 451	57.7
2	112 948	49 598	43.9	116 953	58 133	49.7	118 426	59 042	49.9	122 838	68 775	56.0
3	109 562	60 895	55.6	112 470	66 543	59.2	116 603	71 701	61.5	118 938	72 868	61.3
4	108 995	105 374	96.7	109 647	109 350	99.7	112 510	112 215	99.7	118 060	117 711	99.7
5	108 302	102 637	94.8	109 623	109 240	99.7	110 543	110 142	99.6	114 585	114 119	99.6
6	111 255	110 981	99.8	109 568	109 276	99.7	111 063	110 636	99.6	112 945	112 433	99.5
7	112 197	111 618	99.5	113 316	112 821	99.6	111 557	110 733	99.3	114 744	113 728	99.1
8	111 051	110 430	99.4	110 983	110 325	99.4	112 752	111 955	99.3	112 906	111 772	99.0
Total (1–8)	**894 024**	**706 182**	**79.0**	**902 985**	**734 644**	**81.4**	**917 310**	**754 516**	**82.3**	**942 371**	**784 857**	**83.3**
Ungraded[a]	34 228	15 976	46.7	33 304	16 282	48.9	34 509	19 748	57.2	29 526	13 960	47.3
Total (JK–8), incl. Ungraded[a]	**1 097 965**	**754 078**	**68.7**	**1 115 370**	**784 841**	**70.4**	**1 146 724**	**812 070**	**70.8**	**1 175 690**	**837 396**	**71.2**
9	140 250	113 264	80.8	139 123	112 419	80.8	141 880	112 143	79.0	144 015	113 620	78.9
10	137 192	62 589	45.6	135 467	60 702	44.8	136 060	59 555	43.8	137 926	59 021	42.8
11	130 524	40 941	31.4	133 551	41 403	31.0	132 443	39 010	29.5	134 137	38 422	28.6
12	124 413	27 268	21.9	125 894	25 062	19.9	137 616	23 918	17.4	133 170	21 372	16.0
OAC/13	58 594	11 920	20.3	72 029	14 981	20.8	67 508	10 897	16.1	71 308	10 874	15.2
Total (9–13)[b]	**590 973**	**225 982**	**43.3**	**606 064**	**254 567**	**42.0**	**615 507**	**245 523**	**39.9**	**620 556**	**243 309**	**39.2**
Grand Total	**1 688 938**	**1 010 060**	**59.8**	**1 721 434**	**1 039 408**	**60.4**	**1 762 231**	**1 057 593**	**60.0**	**1 796 246**	**1 080 705**	**60.2**

* Includes students taking sixty or more hours of French per year; does not include students in special settings, such as care, treatment, and correctional facilities.

[a] Enrolment in special education programs, which are not graded.

[b] Pre–Grade 9 students are excluded.

Table 9. Continuing Education Provided by School Boards, 1988-89*

Type of Course	October 31, 1988		September 1, 1988 – June 30, 1989		Summer School 1989 Enrolment	
	English	French	English	French	English	French
Secondary School Credit Courses						
Grades 9 and 10	11 619	7 349	25 772	15 019	36 605	617
Grades 11 and 12	22 457	1 408	53 262	3 247	35 065	246
OAC/Grade 13	8 972	120	27 133	434	12 368	74
Non-classroom correspondence courses or self-study	8 167	1 459	28 020	1 739	2 160	9
Adult basic literacy and numeracy[a]	16 279	652	38 641	802	5 564	20
English or French as a second language	39 490	371	115 101	837	21 805	90
Citizenship and official national languages classes	3 596	0	7 888	0	1 637	0
Driver education	11 234	555	29 364	1 406	2 238	27
Non-credit courses (other)[b]	179 402	1 498	340 834	4 554	107 390	3640
Total	**301 216**	**13 412**	**666 015**	**28 038**	**224 832**	**4723**

* Figures exclude enrolment in the regular day-school program.

[a] These are courses in English, mathematics, and science designed to help students reach a Grade 8 level of competency.

[b] These are general-interest courses.

Table 10. The Financing of Elementary and Secondary Education, 1989*

	Total Elementary	Total Secondary	Total
Revenues ($ millions)			
Local taxation	3 131	2 591	5 722
Provincial grants	3 174	1 867	5 041
Other revenues	264	606	870
Total	**6 569**	**5 064**	**11 633**
Expenditures ($ millions)			
Operating	5 695	4 416	10 111
Other support[a]	433	290	723
Capital	441	358	799
Total	**6 569**	**5 064**	**11 633**

* Data in this table reflect the 1989 calendar year.

[a] "Other support" for education includes contributions to the Teachers' Superannuation Fund.

Ministère de l'Éducation

Ontario

Statistiques principales

L'éducation à l'élémentaire et au secondaire en Ontario, 1989-1990

ISSN 1180-5730

Statistiques principales de 1989-1990

L'éducation à l'élémentaire et au secondaire en Ontario

Ministère de l'Éducation de l'Ontario

This publication is also available in English under the title
Key Statistics: Elementary and Secondary Education in Ontario, 1989-90.

Table des matières

Introduction 5

Aperçu de l'éducation à l'élémentaire et au secondaire en Ontario 7

- **Élèves et écoles** 7
- **Éducation des adultes et éducation permanente** 8
- **Autres services et programmes d'apprentissage** 8

Le système éducatif ontarien financé par le trésor public 9

- **Conseils scolaires**
  - Conseils scolaires publics 9
  - Conseils scolaires catholiques 9
- **Élèves**
  - Effectifs aux paliers élémentaire et secondaire 10
  - Tendances et projections 12
    - *Natalité* 12
    - *Immigration* 12
    - *Migration interprovinciale* 12
    - *Persévérance scolaire et entrée sur le marché du travail* 13
  - Progression des élèves 13
- **Personnel enseignant**
  - Âge 15
  - Éducation et expérience 16
  - Répartition entre les hommes et les femmes 16

Programmes divers

Français langue seconde 17
Langues d'origine 17
Programmes pour les élèves en difficulté 17
Centre d'études indépendantes 18
Alphabétisation et perfectionnement professionnel 18
Formation de base de l'Ontario 18
Alphabétisation communautaire en Ontario 18
Formation de base en milieu de travail 19
Services d'emploi pour les jeunes 19
Services et centres de consultation pour l'embauche des jeunes 19
Programme L'Avenir 19
Renseignements Jeunesse et Renseignements Formation de l'Ontario 20

Le financement de l'enseignement élémentaire et secondaire

Dépenses liées à l'éducation 21
Subventions provinciales 22

Écoles privées **24**

Tableaux statistiques **25**

1. Aperçu de l'enseignement financé par le trésor public en Ontario, 1989-1990 26
2. Personnel à temps plein des écoles et des conseils scolaires, 1989-1990 27
3. Effectif des écoles élémentaires et secondaires, 1978, 1980, 1985-1990 28
4. Effectif chez les élèves en difficulté, 1989-1990 30
5. Effectif des modules scolaires de langue française à l'élémentaire et au secondaire, 1978, 1980, 1985-1989 32
6. Diplômes d'études secondaires, pour certaines années 34
7. Personnel enseignant à temps plein, 1989-1990 35
8. Élèves anglophones des écoles élémentaires et secondaires inscrits à des cours de français langue seconde, 1986-1989 36
9. Programmes d'éducation permanente offerts par les conseils scolaires, 1988-1989 37
10. Le financement de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1989 38

Introduction

Comme la première, cette deuxième édition de *Statistiques principales : L'éducation à l'élémentaire et au secondaire en Ontario* présente des renseignements statistiques s'appuyant principalement sur les données recueillies chaque année auprès des écoles et des conseils scolaires de l'Ontario.

Disponible en français et en anglais, la présente publication livre d'abord un aperçu général de l'éducation à l'élémentaire et au secondaire dans la province pour fournir ensuite des renseignements plus détaillés sur les conseils scolaires, les élèves, le personnel enseignant et le financement de l'éducation à l'élémentaire et au secondaire. Elle renferme également des renseignements sur divers programmes du ministère de l'Éducation, tels que les programmes d'alphabétisation pour adultes et les services d'emploi pour les jeunes. On y trouve enfin une section sur les écoles privées et une compilation de tableaux statistiques.

Le ministère de l'Éducation dispose d'autres renseignements statistiques, que l'on peut obtenir à l'adresse suivante :

Ministère de l'Éducation
Section des services de statistique
Direction de l'analyse politique et de la recherche
Édifice Mowat, 15e étage
900, rue Bay
Toronto (Ontario)
M7A 1L2

Téléphone : (416) 325-2700

Aperçu de l'éducation à l'élémentaire et au secondaire en Ontario

Élèves et écoles

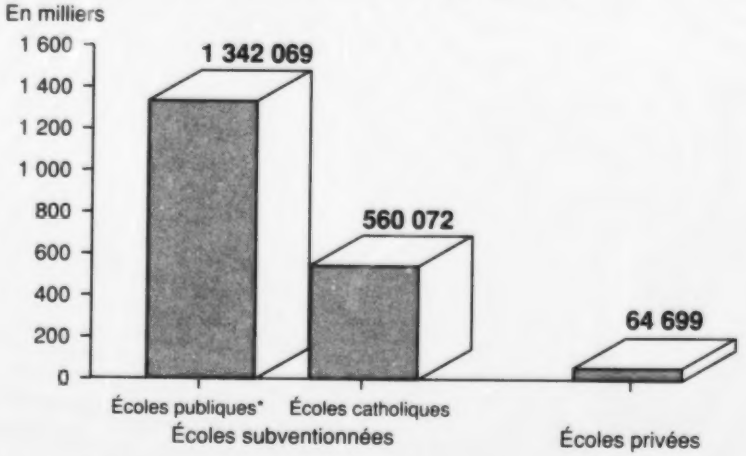
En 1989-1990, environ 1,9 million d'élèves fréquentaient les écoles de jour financées par le trésor public de l'Ontario, qui subventionne les écoles publiques et les écoles catholiques. Par ailleurs, 64 699 élèves étaient inscrits dans des écoles élémentaires et secondaires privées pendant l'année scolaire 1989-1990.

Bien que l'école ne soit pas obligatoire avant l'âge de six ans, la majorité des enfants de cinq ans et les trois quarts de ceux de quatre ans vont actuellement au jardin d'enfants ou à la maternelle. Les élèves peuvent légalement quitter l'école à seize ans, mais la grande majorité (environ 80 pour cent) des seize à dix-huit ans ont poursuivi leurs études secondaires.

Il y a à peu près 5 000 écoles financées par le trésor public et 494 écoles privées, aux paliers élémentaire et secondaire.

- Les écoles élémentaires offrent des programmes aux enfants de la maternelle à la 8e année.
- Les écoles secondaires accueillent les élèves de la 9e année à la 12e année/CPO[1].

Effectif des écoles de l'Ontario, 1989-1990



* Y compris les écoles administrées par le ministère de l'Éducation.

[1] Les élèves qui ont l'intention de faire des études universitaires ou d'autres types d'études postsecondaires doivent obtenir au secondaire un nombre précis de crédits des CPO (cours préuniversitaires de l'Ontario).

Éducation des adultes et éducation permanente

Ces dernières années, de plus en plus d'adultes retournent à l'école, si bien que leur nombre a plus que triplé entre 1980-1981 et 1988-1989, passant de 9 459 à 33 867.

Ainsi, un nombre croissant de personnes sont inscrites aux cours ouvrant droit à des crédits offerts par les conseils scolaires dans le cadre des programmes d'éducation permanente. Les cours d'éducation permanente sont généralement donnés le soir et pendant l'été. Les personnes résidant en Ontario peuvent aussi suivre des cours ouvrant droit à des crédits par l'intermédiaire du Centre d'études indépendantes du ministère de l'Éducation.

Autres services et programmes d'apprentissage

Le ministère de l'Éducation offre ou subventionne toute une gamme d'autres services et programmes d'apprentissage, dont :

- les programmes administrés par les conseils scolaires dans des centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée agréés par le gouvernement, comme les programmes pour jeunes délinquants et les centres de santé mentale pour enfants;
- les écoles pour aveugles et sourds et les internats pour enfants en difficulté d'apprentissage, qui ont également des programmes de perfectionnement pour le personnel enseignant et servent de centres de ressources pour les conseils scolaires;
- des programmes d'alphabétisation pour adultes;
- divers autres programmes de formation de base, de perfectionnement et de transition au monde du travail.

Adultes retournant aux études

Âge	1980-1981		1985-1986		1986-1987		1987-1988		1988-1989	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
19–21	2 531	1 745	4 735	3 599	5 113	3 757	6 252	4 849	7 176	5 094
22 et plus	1 187	3 996	3 166	10 465	4 047	12 385	5 705	14 615	6 459	15 138
Total	3 718	5 741	7 901	14 064	9 160	16 142	11 957	19 464	13 635	20 232

Le système éducatif ontarien financé par le trésor public

Conseils scolaires

En Ontario, l'éducation est sous la responsabilité conjointe du ministère de l'Éducation et de conseils scolaires locaux (qui sont pour la plupart des corps élus). Les conseils scolaires ont pour responsabilité d'élaborer et de dispenser des programmes d'études conformes aux politiques, aux lois et aux directives de la province. Ils déterminent les ressources dont ils ont besoin pour s'acquitter de leurs responsabilités, établissent leur budget annuel et assument leur part des dépenses en percevant un impôt foncier dans le territoire qui relève de leur autorité. La province leur accorde des subventions pour garantir qu'ils disposent tous de ressources équitables leur permettant d'offrir des services et des programmes d'éducation de base. Par l'entremise de ses six bureaux régionaux, le ministère de l'Éducation collabore étroitement avec les conseils scolaires locaux pour superviser la mise en œuvre des politiques et des programmes.

Les conseils scolaires financés par l'Ontario se répartissent en deux catégories : ceux des écoles catholiques et ceux des écoles publiques. En 1989-1990, la province comptait deux conseils scolaires de langue française.

Conseils scolaires publics

En 1989-1990, les 113 conseils scolaires publics de l'Ontario administraient près de 3 000 écoles élémentaires (dont 298 dans des centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée) et plus de 600 écoles secondaires. À l'élémentaire, en 1989-1990, les conseils scolaires publics administraient 36 écoles de langue française et 11 écoles mixtes (écoles au sein desquelles l'enseignement est dispensé en anglais et en français). Des écoles secondaires, 22 étaient de langue française et 15 étaient mixtes.

Conseils scolaires catholiques

Au cours de la même année scolaire, 59 conseils scolaires catholiques administraient 1 400 écoles élémentaires (dont 44 dans des centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée) et 176 écoles secondaires. À l'élémentaire, il y avait 272 écoles de langue française et 5 écoles mixtes; au secondaire, il y avait 31 écoles de langue française et 8 écoles mixtes.

Élèves

Effectifs aux paliers élémentaire et secondaire

Il y avait 1 254 250 élèves dans les écoles élémentaires en 1989-1990. Approximativement 825 000 (66 pour cent) étaient inscrits dans les écoles publiques, contre environ 422 000 (34 pour cent) dans les écoles catholiques. Près de 6 000 élèves suivaient des classes dans des centres de soins, de traitement ou d'éducation surveillée et 463 étaient inscrits dans des écoles gérées par le ministère de l'Éducation.

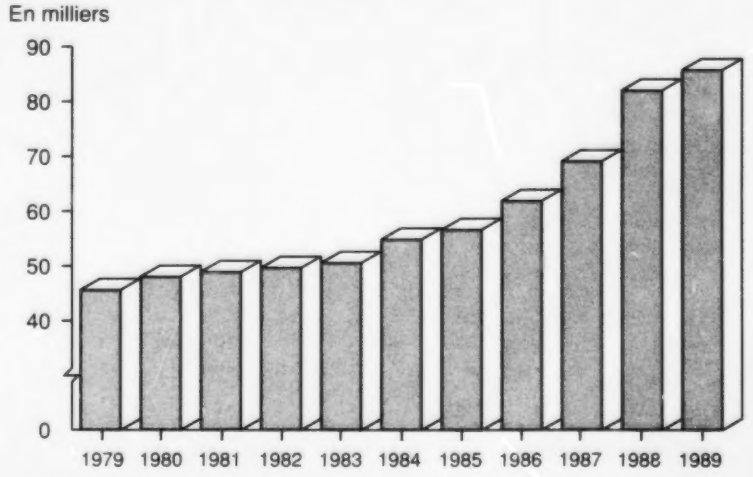
En 1981-1982, 40 pour cent des écoles de l'Ontario comptaient des classes de maternelle, qui accueillaient 48 000 enfants environ. En 1987, il y en avait dans 57 pour cent des écoles et plus de 69 000 enfants y étaient inscrits. En 1989-1990, 138 conseils scolaires (84 pour cent) offraient des classes de maternelle, que fréquentaient 86 295 enfants.

La plupart des enfants de l'Ontario vont au jardin d'enfants. En 1989, environ 94 pour cent des élèves de 1re année étaient au jardin d'enfants l'année précédente.

En 1988, le ministère amorçait son projet de réduire la taille des classes de 1re et 2e année, qui, à la fin du projet, devraient compter 20 élèves en moyenne.

Entre 1987 et 1989, la taille moyenne des classes est passée, en 1re année, de 24 à 21,5 élèves et, en 2e année, de 25 à 22 élèves.

Effectif des maternelles, 1979-1989



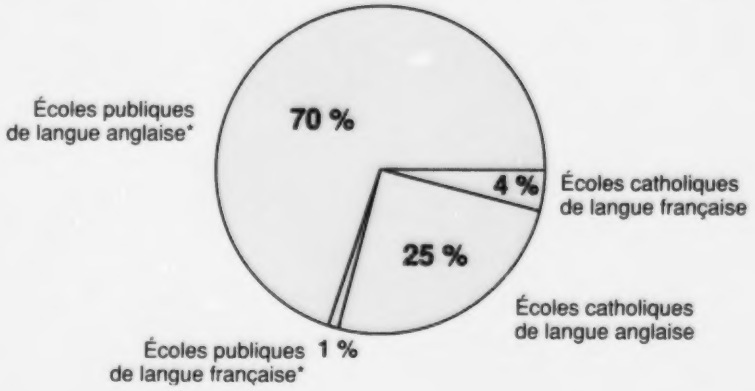
Environ 648 000 élèves étaient inscrits dans les écoles secondaires de l'Ontario en 1989-1990. Sur ce nombre, à peu près 511 000 (79 pour cent) fréquentaient des écoles publiques et près de 137 000 (21 pour cent) des écoles catholiques; 343 étaient dans les écoles gérées par le ministère de l'Éducation.

En 1989-1990, 6 730 élèves autochtones vivant dans des réserves fréquentaient les écoles élémentaires et secondaires de la province. Ces chiffres ne comprennent pas les autochtones qui sont inscrits dans les écoles administrées par les Premières Nations et financées par le gouvernement fédéral.

En 1989-1990, 1 806 394 élèves des paliers élémentaire et secondaire étaient inscrits dans des écoles ou des modules utilisant l'anglais comme langue d'enseignement et 95 747 élèves dans des écoles ou des modules utilisant le français comme langue d'enseignement.

Effectif selon la langue du module scolaire, 1989-1990

Effectif total des paliers élémentaire et secondaire : 1 902 141 élèves



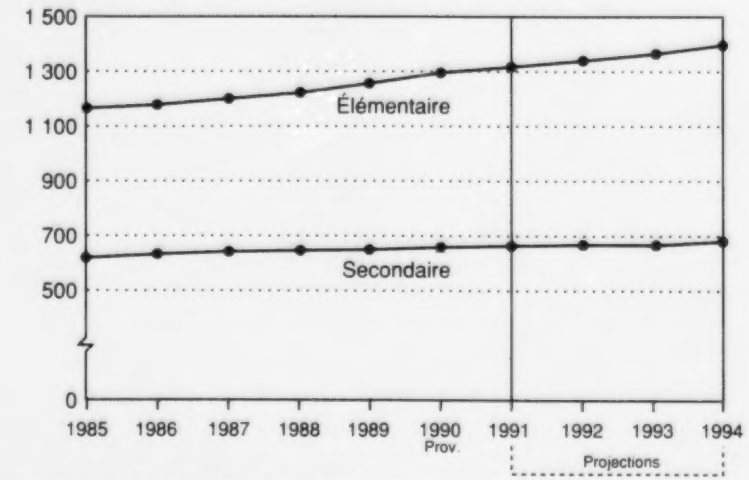
* Y compris les écoles administrées par le ministère de l'Éducation.

Tendances et projections

En 1989-1990, l'effectif des écoles élémentaires a augmenté de 2 pour cent et celui des écoles secondaires de 0,9 pour cent. On prévoit que les effectifs continueront à croître pendant les cinq prochaines années.

Plusieurs facteurs expliquent cette tendance à la hausse, notamment une augmentation de la natalité et, comme nous l'avons déjà signalé, une augmentation de l'effectif des maternelles et des jardins d'enfants. L'immigration et la migration interprovinciale, couplées au fait que plus d'élèves restent à l'école et que plus d'adultes y retournent, ont également contribué à cette croissance des effectifs.

Effectifs des écoles élémentaires et secondaires, 1985-1990*, et projection des effectifs, 1991-1994



* Avant 1985, les écoles catholiques n'étaient subventionnées que jusqu'à la 10e année. En 1987-1988, les subventions ont été étendues à toutes les années du secondaire.

Natalité

La natalité augmente chaque année en Ontario depuis 1982, l'augmentation annuelle la plus forte des naissances, depuis 1957, ayant été enregistrée en 1989.

Immigration

Pour l'ensemble du Canada, l'immigration est passée de 162 000 en 1988 à 192 000 en 1989. Dans chacune de ces deux années, 55 pour cent des immigrants se sont installés en Ontario – la plupart dans les grands centres urbains. Vingt-deux pour cent de ces nouveaux Ontariens et Ontariennes étaient âgés de quatre à dix-sept ans et 63 pour cent ne parlaient ni l'anglais ni le français.

Migration interprovinciale

À partir de 1982-1983, le nombre d'enfants d'âge scolaire s'installant en Ontario a dépassé le nombre d'enfants qui quittaient la province pour d'autres provinces, ce qui s'est traduit par un gain net du nombre d'enfants d'âge scolaire. Cette tendance s'est maintenue jusqu'en

1988-1989, où le nombre d'enfants quittant l'Ontario pour d'autres provinces ou territoires a dépassé le nombre d'enfants arrivant dans la province.

Persévérance scolaire et entrée sur le marché du travail

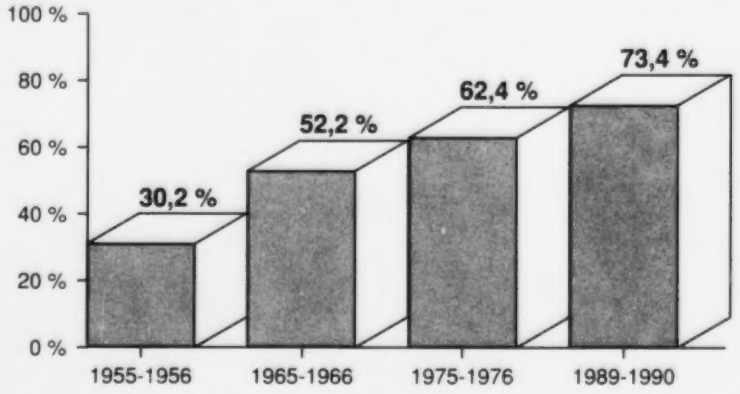
La hausse récente des effectifs s'explique également par le nombre accru d'élèves qui restent à l'école passé l'âge de seize ans. En 1975, à peine 73 pour cent des jeunes Ontariens et Ontariennes et 35 pour cent des jeunes de dix-huit ans étaient encore à l'école. En 1989, la proportion se situait dans le premier cas à 88 pour cent et, dans le second, à 57 pour cent.

Si la majorité des élèves restent à l'école jusqu'au diplôme, quelques-uns quittent pour des périodes plus ou moins longues. Ces dernières années, une moyenne annuelle de 13 à 14 pour cent des élèves de seize à dix-huit ans ont quitté l'école sans diplôme. Mais beaucoup reviennent pour terminer les études nécessaires à l'obtention du diplôme ou pour obtenir des qualifications supplémentaires.

Au cours des dix dernières années, le nombre d'élèves reprenant leurs études de jour à l'école a plus que doublé. Entre 1980-1981 et 1988-1989, la proportion des élèves retournant à l'école par rapport à l'effectif total des écoles secondaires est passé de 3 à 8 pour cent. Ces élèves sont souvent des adultes.

Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires, 1956-1990

Pourcentage des diplômés* par rapport à la population des élèves de 18 ans



* Y compris les élèves des écoles privées.

Progression des élèves

Au cours des quarante dernières années, le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires (le pourcentage des diplômés – garçons et filles – par rapport à la population des jeunes de dix-huit ans de la province) a également augmenté. En 1989-1990, ce taux était d'approximativement 73 pour cent, contre à peine 30 pour cent en 1956 et 62 pour cent en 1976.

Pendant la même période, le pourcentage de la population étudiante n'obtenant pas le diplôme a diminué. Dans les années 60, environ 50 pour cent des élèves ne terminaient pas leurs études secondaires. Ce pourcentage est tombé à 40 pour cent dans les années 70 et à 30 pour cent dans les années 80. On estime que 27 pour cent environ de la cohorte étudiante de 1989-1990 n'obtiendra pas le diplôme.

Le temps qu'il faut aux élèves pour parvenir au diplôme est variable.

En 1989-1990, à l'obtention de leur diplôme,

- environ 18 pour cent des élèves avaient dix-sept ans ou moins;
- la plus grosse proportion des élèves – 45 pour cent – avaient dix-huit ans;
- 26 pour cent avaient dix-neuf ans.

Pendant l'année scolaire 1989-1990, 51 556 élèves des écoles secondaires de l'Ontario ont obtenu les préalables à l'admission à l'université. De ce nombre, 37 780 avaient ces crédits au moment de l'obtention de leur diplôme en 1990.

Les 13 776 restants étaient des diplômés de 1989 qui étaient retournés à l'école en 1990 pour terminer les CPO requis. La plupart du temps, la majorité des diplômés qui ont obtenu les préalables nécessaires s'inscrivent dans des universités de l'Ontario (ce qu'ont fait approximativement 78 pour cent des diplômés admissibles de 1988-1989).

Beaucoup de diplômés s'inscrivent à des collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT). À l'automne de 1989, 22 296 élèves de l'Ontario s'étaient inscrits dans un collège après avoir obtenu leur diplôme.

Diplômés* des écoles secondaires s'inscrivant dans des établissements postsecondaires, 1985-1989

	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989
Diplômés possédant les préalables à l'admission à l'université	44 809	43 766	47 105	48 699	49 909
Personnes s'inscrivant en première année d'université (en pourcentage de la catégorie ci-dessus)	30 767 (68,7 %)	31 407 (71,8 %)	33 685 (71,5 %)	36 762 (75,5 %)	39 046 (78,2 %)
Personnes s'inscrivant en première année d'un CAAT**	23 934	23 487	23 278	21 166	22 296

* Y compris les élèves des écoles privées.
** Avec ou sans les préalables à l'admission à l'université.

Personnel enseignant

En 1989-1990, les écoles financées par le trésor public de l'Ontario employaient 110 519 enseignants et enseignantes à temps plein, répartis comme suit :

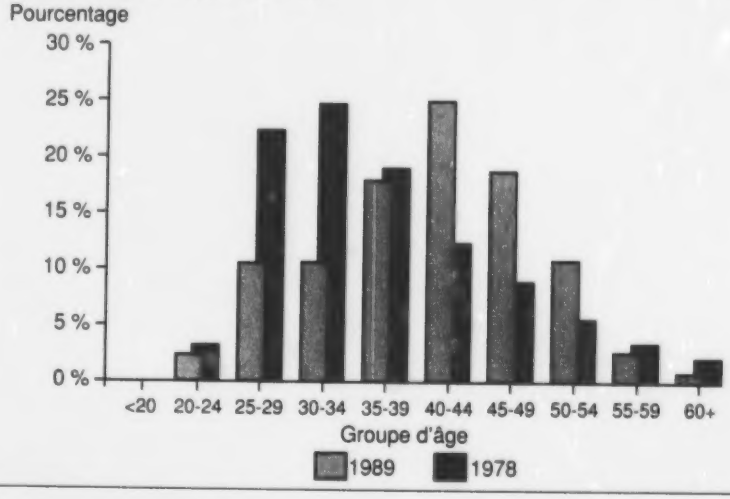
- 78 pour cent d'enseignantes et enseignants chargés de classe;
- 7 pour cent de directrices et directeurs d'école ou de directrices et directeurs d'école adjoints;
- 8 pour cent de chefs de département;
- 7 pour cent d'enseignantes et enseignants remplissant d'autres fonctions, comme le personnel d'orientation et les bibliothécaires.

Un peu plus de 5 pour cent du personnel enseignant à temps plein était employé dans des écoles de langue française ou les modules de langue française des écoles mixtes.

Âge

L'âge moyen du personnel enseignant de la province augmente depuis les années 70, ce qui s'explique par le fait que beaucoup d'enseignantes et d'enseignants ont été embauchés au début des années 70 quand les effectifs étaient élevés. L'embauche a connu un ralentissement dans les années subséquentes. L'âge médian du personnel enseignant à temps plein était pour cette raison de 34,6 ans en 1978-1979, mais il était passé à 40,9 en 1988-1989. L'augmentation enregistrée en 1989-1990 a été faible, d'à peine 0,2. Cette stabilisation de l'âge moyen est attribuable à une hausse du nombre de personnes prenant leur retraite ces dernières années et à la hausse du recrutement de jeunes enseignants et enseignantes qu'elle a entraînée.

Répartition du personnel enseignant à plein temps selon l'âge, 1978 et 1989

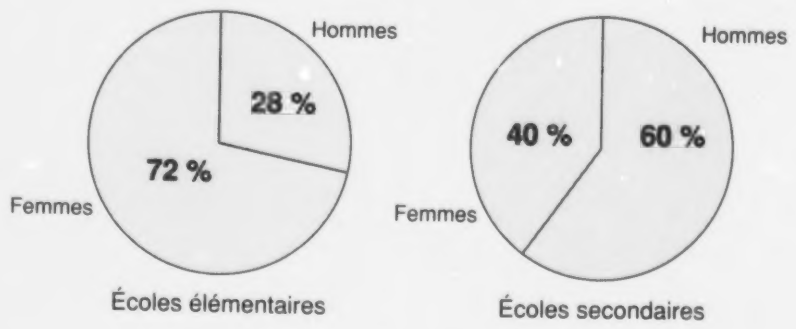


Éducation et expérience

En 1989-1990,

- 75 pour cent du personnel enseignant des écoles élémentaires et 93 pour cent de celui des écoles secondaires détenaient un diplôme universitaire. Approximativement 14 pour cent avaient également un diplôme de 2e ou 3e cycle;
- pendant l'année scolaire et au cours de l'été, les enseignants et enseignantes de l'Ontario ont suivi 27 127 cours pour obtenir des qualifications supplémentaires;
- à peu près la moitié du personnel enseignant à temps plein comptait plus de 15 ans d'expérience dans l'enseignement.

Répartition du personnel enseignant selon le sexe, 1989-1990



Répartition entre les hommes et les femmes

En 1989-1990, 72 pour cent des 68 002 enseignantes et enseignants à temps plein des écoles élémentaires de la province étaient des femmes. Des 42 517 enseignantes et enseignants à temps plein des écoles secondaires, 60 pour cent étaient des hommes. Le pourcentage d'enseignants au palier secondaire a diminué au cours de ces dernières années. En 1980-1981, par exemple, 70 pour cent des enseignants et enseignantes des écoles secondaires étaient des hommes; en 1989-1990, la proportion était de 60 pour cent.

En excluant les directrices et directeurs d'école, leurs adjointes et adjoints et les chefs de département, 61 809 enseignantes et enseignants à temps plein étaient employés dans les écoles élémentaires en 1989-1990; 76 pour cent étaient des femmes. Pour leur part, les écoles secondaires employaient au total 32 374 enseignantes et enseignants; 44 pour cent étaient des femmes.

Bien que le nombre de femmes employées dans l'administration des écoles (directrices et directrices adjointes) ait augmenté ces dernières années, elles n'y sont pas

encore représentées proportionnellement. Les hommes sont encore titulaires de la majorité des postes administratifs, à l'élémentaire comme au secondaire, si bien qu'en 1989-1990,

- 20,8 pour cent des postes de directeur d'école élémentaire et 38,8 pour cent des postes de directeur adjoint étaient occupés par des femmes, alors que les femmes composaient 72 pour cent du personnel enseignant à temps plein des écoles élémentaires;
- 12,5 pour cent des postes de directeur d'école secondaire et 23,3 pour cent des postes de directeur adjoint étaient occupés par des femmes, alors que les femmes composaient 40 pour cent du personnel enseignant à temps plein des écoles secondaires.

Le nombre de femmes admissibles à des postes administratifs augmente. Entre 1980 et 1990, 4 114 enseignantes ont obtenu le brevet de directrice d'école et 460 le brevet d'agente de supervision. En 1989-1990, pourtant, 4 pour cent à peine des personnes occupant des postes de directeur ou de directeur adjoint de l'éducation étaient des femmes.

Programmes divers

Français langue seconde

Tous les élèves de l'Ontario dont la langue première n'est pas le français doivent commencer à étudier le français en 4e année au plus tard et accumuler au moins 600 heures de français avant la fin de la 8e année. Plusieurs conseils scolaires commencent toutefois le programme plus tôt, parfois même dès la maternelle. En 1989-1990, 58 pour cent de tous les élèves de 1re année suivaient un cours de français langue seconde, ainsi que 56 pour cent de tous les élèves de 2e année et 61 pour cent de tous les élèves de 3e année.

Langues d'origine

Les cours de langues d'origine donnent aux élèves la possibilité d'acquérir des connaissances dans des langues autres que le français ou l'anglais, ou de conserver leurs acquis, ou encore d'améliorer leur compétence. Le programme d'enseignement des langues d'origine a pris beaucoup d'expansion au cours des dix dernières années. En 1978-1979, environ 67 000 élèves du palier élémentaire étaient inscrits à ce programme, qui offrait des cours dans 41 langues. En 1988-1989, il y en avait près de 95 000, et 61 langues étaient à l'étude.

Programmes pour les élèves en difficulté

Tous les conseils scolaires de l'Ontario doivent assurer la prestation de programmes conçus spécialement pour les élèves en difficulté, comme les enfants doués et les enfants ayant des difficultés d'ordre physique ou autre. En 1989-1990, plus de 100 000 élèves de l'élémentaire et plus de 50 000 élèves du secondaire ont suivi des programmes d'éducation de l'enfance en difficulté ou bénéficié directement ou indirectement de services à l'enfance en difficulté.

À l'heure actuelle, il y a des élèves en difficulté dans les classes ordinaires et les classes d'éducation de l'enfance en difficulté.

En 1989-1990, 62 pour cent des élèves en difficulté étaient dans des classes ordinaires et 35 pour cent dans des classes d'éducation de l'enfance en difficulté (21,6 pour cent toute la journée, 13,6 pour cent ayant au moins une période d'enseignement par jour en classe ordinaire). Les 3 pour cent restants étaient dans des centres de soins, de traitement ou d'éducation surveillée.

Centre d'études indépendantes

Le Centre d'études indépendantes (CEI) offre des programmes d'éducation à distance, surtout par correspondance, aux personnes résidant en Ontario qui désirent obtenir des crédits du diplôme d'études secondaires ou améliorer leurs compétences de base. La majorité des élèves du CEI (82 pour cent environ) sont des adultes. Les autres sont des jeunes de dix-huit ans ou moins qui vont à l'école pendant la journée et des personnes domiciliées en Ontario et temporairement absentes de la province. Les cours du CEI, qui sont offerts en français et en anglais, entrent dans trois catégories : les cours de l'élémentaire, les cours préparant au diplôme d'études secondaires et les cours de formation de base pour adultes. Un peu plus de 90 000 personnes sont inscrites à ces cours, la plupart au secondaire.

Alphabétisation et perfectionnement professionnel

Depuis 1990, le ministère de l'Éducation est responsable de plusieurs programmes d'alphabétisation, de formation de base et d'accès à l'emploi.

Formation de base de l'Ontario

Ce programme offre toute une gamme de cours permettant d'acquérir des connaissances de base en langue, en calcul, en sciences et en informatique, ainsi qu'une préparation au milieu de travail; il s'adresse aux adultes qui désirent avoir les compétences de base nécessaires pour trouver un emploi ou recevoir une formation professionnelle plus avancée. Plus de 14 000 personnes s'y sont inscrites en 1989-1990 pour suivre plus de 2,5 millions d'heures de cours.

Formation de base de l'Ontario : profil de la clientèle, 1989-1990

Participants : 14 025		Pourcentage des admissions
Âge :	<25	17 %
	25–44	73 %
	45+	10 %
Sexe :	Hommes	37 %
	Femmes	63 %

Alphabétisation communautaire en Ontario

Les subventions accordées à ce titre servent à financer l'élaboration et la mise en place de programmes communautaires d'alphabétisation pour les adultes de l'Ontario. Ces programmes sont offerts en français et en anglais. C'est ainsi qu'en 1989-1990, 153 organismes communautaires ont offert des cours d'alphabétisation à 8 520 personnes.

Alphabétisation communautaire en Ontario : profil de la clientèle, 1989-1990

Participants : 8 520		Pourcentage des admissions
Âge :	<25	20 %
	25-44	59 %
	45+	21 %
Sexe :	Hommes	50 %
	Femmes	50 %

Formation de base en milieu de travail

Ce programme offre des subventions d'encouragement aux syndicats et au patronat, ou aux organismes à but non lucratif (conseils scolaires, collèges ou groupes communautaires par exemple) qui se chargent de dispenser l'enseignement pour leur compte, dans le but d'organiser des cours de formation de base en milieu de travail. Soixante projets ont ainsi été financés en 1989-1990, permettant de donner des cours de formation à plus de 6 000 personnes.

Services d'emploi pour les jeunes

Services et centres de consultation pour l'embauche des jeunes

Il s'agit d'organismes communautaires à but non lucratif qui offrent une gamme complète de services de consultation et de placement à des jeunes qui sont défavorisés sur le marché du travail. En 1989-1990, 70 centres ont ainsi été subventionnés dans toute la province et plus de 26 000 jeunes ont bénéficié de leurs services. Plus de 70 pour cent des jeunes ont trouvé un emploi, ou ont repris leurs études, ou encore se sont inscrits à des programmes de formation.

Services et centres de consultation pour l'embauche des jeunes : profil de la clientèle, 1989-1990

		Pourcentage des admissions
Âge :	15–19	53 %
	20–24	47 %
Sexe :	Hommes	57 %
	Femmes	43 %
Années d'études :		
	<12e année	82 %

Programme L'Avenir

Le programme L'Avenir est offert par l'intermédiaire des services et centres de consultation pour l'embauche des jeunes, ainsi que par les 23 collèges d'arts appliqués et de technologie (soit quelque 130 points de desserte). Il s'agit d'un programme qui offre des services

Programme L'Avenir : profil de la clientèle, 1989-1990

		Pourcentage des admissions
Âge :	15–19	53 %
	20–24	47 %
Sexe :	Hommes	47 %
	Femmes	53 %
Années d'études :		
	<12e année	82 %

de consultation, de perfectionnement, de formation et d'expérience pratique à des jeunes de seize à vingt-quatre ans qui n'ont pas réussi à trouver un emploi par eux-mêmes et elles-mêmes, en les aidant à trouver et à garder un emploi ou à retourner

aux études. Le programme est aussi offert aux personnes handicapées de seize à vingt-neuf ans dans la même situation. En 1989-1990, près de 28 000 jeunes ont bénéficié de ce programme.

Renseignements Jeunesse et Renseignements Formation de l'Ontario

Ces services téléphoniques en direct constituent une source centrale et unique de renseignements sur tous les programmes pour jeunes et tous les programmes de formation de la province. Plus de 56 000 personnes ont appelé en 1989-1990 pour obtenir des renseignements et des services d'orientation. La majorité cherchait des renseignements sur des possibilités d'emploi ou des programmes de formation. Environ 15 pour cent des appels provenaient d'employeurs.

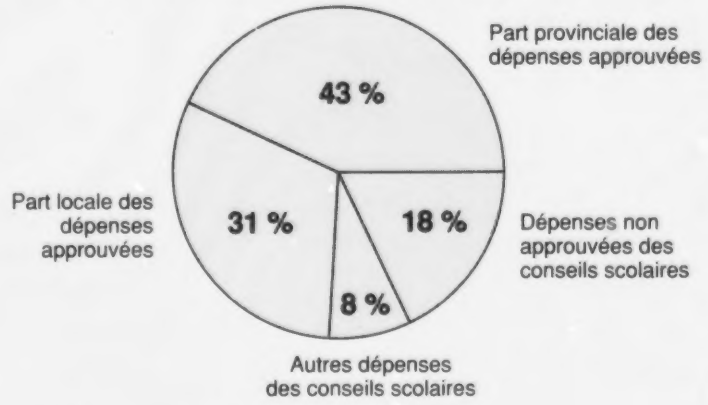
Le financement de l'enseignement élémentaire et secondaire

En Ontario, le gouvernement provincial et les conseils scolaires locaux se partagent la responsabilité du financement de l'enseignement élémentaire et secondaire.

Les conseils scolaires établissent leur budget et perçoivent des impôts locaux pour financer leurs dépenses. La province approuve un certain plafond de dépenses pour chaque conseil et lui accorde une subvention en fonction de ce plafond. Les conseils scolaires peuvent percevoir des impôts supplémentaires pour financer les dépenses dépassant le plafond de dépenses approuvé par la province.

Entente de partage des frais, 1989*

Total des dépenses liées à l'éducation = 11 633 millions de dollars



* Ces chiffres se rapportent à l'année civile 1989.

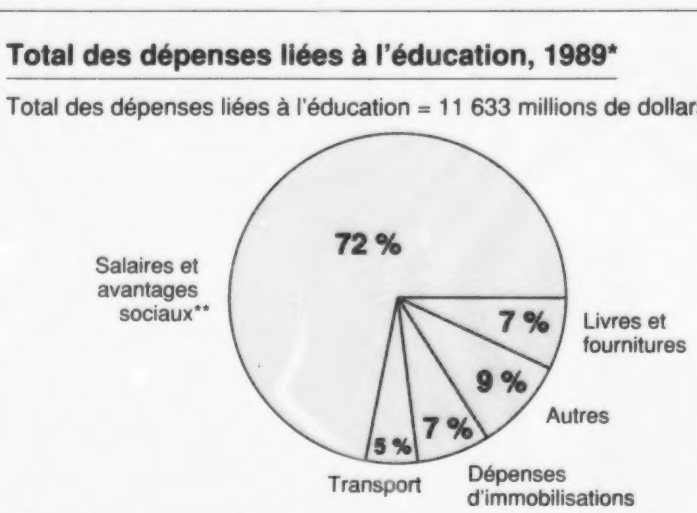
L'essentiel des recettes des conseils scolaires leur vient de l'impôt foncier. En moyenne, l'impôt sur les propriétés résidentielles représente 59 pour cent de l'assiette fiscale totale des conseils et l'impôt sur les propriétés non résidentielles, les 41 pour cent restants.

Dépenses liées à l'éducation

En 1989, les dépenses totales du gouvernement provincial et des conseils scolaires au titre de l'éducation se sont élevées à approximativement 11,6 milliards de dollars.

Les traitements, les salaires, les avantages sociaux et les cotisations à la Caisse de retraite des enseignants, qui se sont élevées à un total d'environ 8,3 milliards de dollars en 1989, formaient la plus grosse partie des dépenses en éducation. Les salaires du personnel enseignant se montaient à quelque 7 milliards de dollars, les avantages sociaux à 0,6 milliard et les cotisations à la Caisse de retraite à environ 0,7 milliard de dollars.

Total des dépenses liées à l'éducation, 1989*



* Ces chiffres se rapportent à l'année civile 1989.

** Pour 1989, le poste «salaires et avantages sociaux» comprend les cotisations à la Caisse de retraite des enseignants. En 1988, ces cotisations figuraient à un poste distinct intitulé «autres subventions provinciales».

Parmi les autres dépenses, on peut signaler :

- 568 millions de dollars pour le transport des élèves;
- 868 millions de dollars pour les livres, combustibles et autres fournitures;
- 799 millions de dollars en dépenses d'immobilisations (construction de nouvelles écoles ou rénovation d'installations existantes);
- 1,054 milliard de dollars pour des dépenses comme la location d'immeubles et de terrains, les services contractuels, l'achat de matériel informatique et le remplacement de meubles et de matériel.

Subventions provinciales

En 1989, le montant total des subventions accordées par la province aux conseils scolaires de l'Ontario s'est élevé à 5 milliards de dollars. Cet argent, qui est prélevé dans le trésor de la province, permet aux conseils scolaires de dispenser des services d'éducation de base à leurs élèves et de mettre en œuvre les nouvelles initiatives provinciales.

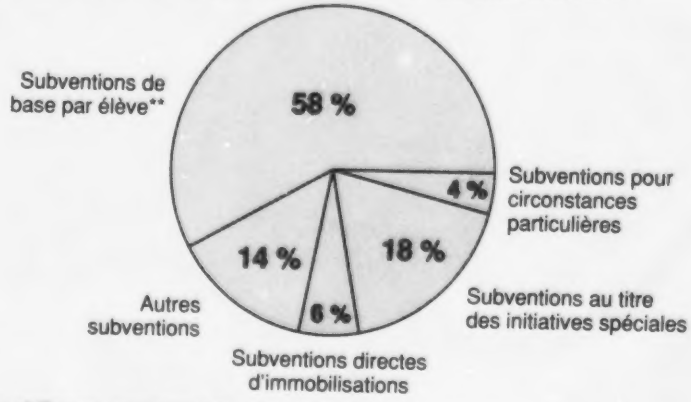
En tout, 4,3 milliards de dollars sont versés aux conseils scolaires dans quatre grandes catégories du programme de subventions générales. Les cotisations à la Caisse de retraite des enseignants et les subventions au titre d'autres programmes d'éducation absorbent le reste, soit 0,7 milliard de dollars.

1. La subvention de base par élève est la composante la plus importante des subventions générales. Cette subvention, dont le montant total a été de 2,899 milliards de dollars en 1989, est versée à tous les conseils scolaires pour financer les services d'éducation de base.
2. En raison des différences sociales, économiques et géographiques, le coût des programmes scolaires peut varier considérablement d'un conseil scolaire à l'autre à l'intérieur de la province. Pour essayer de corriger ces inégalités, la province accorde des subventions spéciales aux conseils scolaires dont la situation est rendue difficile par des circonstances indépendantes de leur volonté. En 1989, ces subventions se sont élevées à 191 millions de dollars.
3. Les subventions au titre des initiatives spéciales servent à encourager les conseils scolaires à mettre en place ou à élargir des services et des programmes qui correspondent aux priorités gouvernementales ou aux besoins locaux. En 1989, cette catégorie a permis de verser 923 millions de dollars au total pour financer de nouvelles initiatives visant entre autres à réduire la taille des classes de 1re et 2e année et à acheter des manuels et du matériel scolaire.
4. En 1989, les conseils scolaires ont reçu 305 millions de dollars sous la forme de subventions d'immobilisations. Ces subventions ont pour but d'aider les conseils à financer divers projets d'immobilisations comme la construction de nouvelles écoles (y compris des services de garde d'enfants) ou de nouvelles annexes aux écoles existantes, l'achat de terrains, le remplacement ou la rénovation d'écoles existantes et l'achat de classes mobiles.

Outre les fonds qu'il accorde dans ces quatre catégories, le gouvernement provincial fait d'autres contributions financières importantes à l'éducation. Par exemple, il subventionne toute une gamme de programmes scolaires avec la collaboration des conseils participants. Ce sont entre autres les programmes d'éducation coopérative, les programmes d'acquisition de logiciels éducatifs et les réseaux d'échange d'information entre les conseils scolaires. En 1989, les programmes de ce genre ont reçu 24,5 millions de dollars.

Subventions provinciales à l'éducation, 1989*

Total des subventions provinciales = 5 041 millions de dollars



* Ces chiffres se rapportent à l'année civile 1989.
** Y compris les subventions aux élèves en difficulté et aux élèves déficients moyens.

Écoles privées

Les écoles privées de l'Ontario dispensent également des services d'enseignement à l'élémentaire et au secondaire. Ces écoles, gérées indépendamment, ne sont subventionnées ni par la province ni par les municipalités.

Au 30 septembre 1989, il y avait 494 écoles privées dans la province. Ces écoles appartenaient à trois grandes catégories : les écoles élémentaires, les écoles secondaires et les écoles élémentaires et secondaires combinées. Les écoles privées ont reçu 47 213 élèves à l'élémentaire (73 pour cent de l'effectif total des écoles privées) et 17 486 élèves au secondaire. L'effectif des écoles privées représente 3,3 pour cent de l'effectif total des écoles de jour de l'Ontario.

Les écoles privées ont accueilli 1 013 élèves francophones dans quatre écoles de langue française et cinq écoles mixtes.

Effectif des écoles privées, par type d'école, 1989-1990

Type d'école	Nombre d'écoles	Effectif		
		Garçons	Filles	Total
Élémentaire	310	16 602	15 657	32 259
Secondaire	46	4 027	2 900	6 927
Élémentaire/secondaire	138	13 611	11 902	25 513
Total	494	34 240	30 459	64 699

Les écoles privées employaient 4 351 enseignants et enseignantes à temps plein et 1 633 enseignants et enseignantes à temps partiel en 1989-1990.

Tableaux statistiques

Les données des tableaux des pages suivantes ont été recueillies auprès des conseils scolaires financés par le trésor public de l'Ontario et, sauf indication contraire, s'y rapportent exclusivement. Les statistiques portant sur l'année scolaire 1989-1990 datent du 30 septembre 1989, sauf indication contraire.

Tableau 1. Aperçu de l'enseignement financé par le trésor public en Ontario, 1989-1990

			Effectif		
	Conseils administrant des écoles	Écoles	Garçons	Filles	Total
Écoles élémentaires publiques	105	2 600	425 993	399 485	**825 478**
Écoles élémentaires catholiques	59	1 331	215 554	206 991	**422 545**
Total pour l'élémentaire	**164**	**3 931**	**641 547**	**606 476**	**1 248 023**
Écoles secondaires publiques	81	603	263 262	247 407	**510 669**
Écoles secondaires catholiques	40	176	66 122	70 757	**136 879**
Total pour le secondaire	**121**	**779**	**329 384**	**318 164**	**647 548**
Total pour l'élémentaire et le secondaire	**165**[a]	**4 710**	**970 931**	**924 640**	**1 895 571**
Autres établissements :					
Écoles provinciales	—	9	477	329	**806**
Programmes d'enseignement ou écoles des centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée	86	350	4 240	1 524	**5 764**
Total général	**172**	**5 069**	**975 648**	**926 493**	**1 902 141**

[a] Le calcul du total évite de compter deux fois les conseils scolaires qui gèrent plus d'un type d'écoles; par exemple, 120 conseils scolaires gèrent des écoles élémentaires et des écoles secondaires, alors qu'il y a un conseil qui gère une seule école secondaire.

Tableau 2. Personnel à temps plein des écoles et des conseils scolaires, 1989-1990

Catégorie professionnelle	Hommes	Femmes	Total
Directeurs de l'éducation	117	4	**121**
Directeurs adjoints de l'éducation	25	2	**27**
Agents de supervision	666	115	**781**
Total (Personnel administratif)	**808**	**121**	**929**
Conseillers et personnel de coordination	**880**	**1 098**	**1 978**
Écoles élémentaires			
Directeurs d'école	3 004	788	**3 792**
Directeurs d'école adjoints	1 145	725	**1 870**
Chefs de secteur[a]	272	259	**531**
Personnel enseignant chargé de classe	13 330	42 314	**55 644**
Autre personnel enseignant (personnel d'orientation, bibliothécaires, etc.)	1 244	4 921	**6 165**
Écoles secondaires			
Directeurs d'école	621	89	**710**
Directeurs d'école adjoints	857	260	**1 117**
Chefs de secteur	5 791	2 525	**8 316**
Personnel enseignant chargé de classe	17 389	13 256	**30 645**
Autre personnel enseignant (personnel d'orientation, bibliothécaires, etc.)	855	874	**1 729**
Total (personnel enseignant des écoles)	**44 508**	**66 011**	**110 519**
Personnel enseignant affecté au siège d'un conseil scolaire	617	1 223	**1 840**
Autre personnel professionnel non enseignant (orthophonistes, psychologues, etc.)	524	1 379	**1 903**
Personnel paraprofessionnel			
Aides-enseignants rémunérés	320	5 560	**5 880**
Techniciens	551	232	**783**
Autres (aumôniers, personnel chargé des activités de plein air, sauveteurs, etc.)	139	731	**870**
Personnel de bureau et de secrétariat	363	11 650	**12 013**
Autres membres du personnel rémunéré par les conseils (entretien des immeubles, services de transport, etc.)			
Personnel de supervision	1 668	842	**2 510**
Personnel n'ayant pas de tâches de supervision	14 632	3 209	**17 841**
Total (autres catégories de personnel travaillant pour les conseils)	**18 814**	**24 826**	**43 640**
Total général (toutes les catégories)	**65 010**	**92 056**	**157 066**

[a] Pour un des conseils scolaires, le nombre de chefs de secteur constitue une estimation.

Tableau 3. Effectif des écoles élémentaires et secondaires, 1978, 1980, 1985-1990*

Écoles élémentaires, par année d'études

Écoles élémentaires publiques

Année	M	J	1re	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	Continu[a]	Total
1978	21 064	83 847	91 907	91 333	92 021	89 031	87 648	89 595	95 992	100 241	38 930	**881 609**
1980	21 927	80 596	86 005	82 653	82 775	86 811	88 648	86 726	86 779	85 790	40 307	**829 017**
1985	27 956	79 117	82 414	77 588	76 403	75 458	77 365	77 486	80 137	79 900	39 977	**773 801**
1986	32 987	79 384	84 936	79 415	76 518	75 840	75 458	78 167	79 183	78 357	39 049	**779 294**
1987	37 154	82 379	85 551	82 204	78 809	76 459	76 182	76 502	79 904	78 098	38 266	**791 508**
1988	47 574	85 057	88 187	83 428	81 783	78 668	77 201	77 333	78 207	79 241	38 018	**814 697**
1989	49 641	88 805	90 713	86 458	83 190	82 446	79 706	78 715	79 924	78 715	32 744	**831 057**
1990[b]	53 103	89 826	93 626	89 335	85 990	83 275	83 074	80 764	80 359	79 771	31 996	**851 029**

Écoles élémentaires catholiques

Année	M	J	1re	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	Continu[a]	Total
1978	23 229	36 822	39 363	39 819	39 951	39 078	38 194	39 110	41 479	43 416	7 924	**388 385**
1980	26 164	38 184	40 345	38 962	38 740	40 109	40 173	39 431	39 243	38 968	8 818	**389 137**
1985	30 176	39 939	41 131	39 850	39 814	39 247	39 662	39 272	38 992	38 380	9 908	**396 371**
1986	30 654	40 117	42 192	40 803	39 895	39 913	39 501	39 674	39 412	38 611	9 312	**400 084**
1987	31 969	41 252	42 340	42 034	40 774	39 964	40 084	39 634	39 879	39 035	8 959	**405 924**
1988	34 626	41 703	43 136	42 288	41 935	40 873	39 993	40 254	39 785	39 744	10 268	**414 605**
1989	36 654	43 087	43 925	43 587	42 914	42 671	41 806	40 810	41 286	40 400	6 053	**423 193**
1990[b]	37 596	43 795	45 233	44 255	43 810	43 109	43 013	42 044	41 269	41 310	6 006	**431 440**

Total pour l'élémentaire

Année	M	J	1re	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	Continu[a]	Total
1978	44 293	120 669	131 270	131 152	131 972	128 109	125 842	128 705	137 471	143 657	46 854	**1 269 954**
1980	48 091	118 780	126 350	121 615	121 515	126 920	128 821	126 157	126 022	124 758	49 125	**1 218 154**
1985	58 132	119 056	123 545	117 438	116 217	114 705	117 027	116 758	119 129	118 280	49 885	**1 170 172**
1986	63 641	119 501	127 128	120 218	116 413	115 753	114 959	117 841	118 595	116 968	48 361	**1 179 378**
1987	69 123	123 631	127 891	124 238	119 583	116 423	116 266	116 136	119 783	117 133	47 225	**1 197 432**
1988	82 200	126 760	131 323	125 716	123 718	119 541	117 194	117 587	117 992	118 985	48 286	**1 229 302**
1989	86 295	131 892	134 638	130 045	126 104	125 117	121 512	119 525	121 210	119 115	38 797	**1 254 250**
1990[b]	90 609	133 621	138 859	133 590	129 800	126 384	126 087	122 808	121 628	121 081	37 997	**1 282 469**

* Les chiffres comprennent l'effectif des programmes pour déficients moyens, des centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée et des écoles administrées par le ministère de l'Éducation. Ils ne peuvent donc pas être comparés aux chiffres parus dans l'édition 1988–1989 de *Statistiques principales*.

[a] Effectif des programmes d'éducation de l'enfance en difficulté, qui ne sont pas divisés en années d'études.

[b] Pour 1990, les données sont provisoires.

(suite à la page suivante)

Écoles secondaires, par année d'études

Écoles secondaires publiques

Année	pré-9e[c]	9e	10e	11e	12e	CPO/13e		Total
1978	4 598	155 549	147 741	135 006	116 115	53 193		612 203
1980	2 946	135 608	138 620	136 123	119 876	53 648		586 821
1985	1 383	122 514	122 116	118 163	113 567	58 723		536 466
1986	914	119 501	118 757	115 638	112 283	60 586		527 679
1987	737	116 075	114 850	115 504	110 828	62 586		520 580
1988	649	116 895	113 300	112 550	119 367	56 400		519 161
1989	1 404	116 030	112 168	111 152	112 030	58 228		511 012
					12e (aucun CPO)	12e (1–5 CPO)	12e (6 CPO ou plus)	
1990[b]	2 136	114 013	11	112 545	63 495	62 425	44 748	513 245

Écoles secondaires catholiques

Année	pré-9e[c]	9e	10e	11e	12e	CPO/13e		Total
1978[d]	–	17 222	14 576	–	–	–		31 798
1980[d]	–	18 212	16 089	–	–	–		34 301
1985	8	26 086	22 117	18 629	–	–		66 840
1986	–	26 670	24 436	20 517	17 564	–		89 187
1987	–	29 017	26 391	23 935	20 668	11 851		111 862
1988	42	31 016	28 444	25 575	24 328	13 370		122 775
1989	115	33 988	31 762	28 505	27 111	15 398		136 879
					12e (aucun CPO)	12e (1–5 CPO)	12e (6 CPO ou plus)	
1990[b]	131	35 303	34 338	31 435	14 632	18 524	12 416	146 779

Total pour le secondaire

Année	pré-9e[c]	9e	10e	11e	12e	CPO/13e		Total
1978[d]	4 598	172 771	162 317	135 006	116 115	53 193		644 001
1980[d]	2 946	153 820	154 709	136 123	119 876	53 648		621 122
1985[e]	1 391	148 600	144 233	136 792	113 567	58 723		603 306
1986[e]	914	146 171	143 193	136 155	129 847	60 586		616 866
1987[e]	737	145 092	141 241	139 439	131 496	74 437		632 442
1988	691	147 911	141 744	138 125	143 695	69 770		641 936
1989	1 519	150 018	143 930	139 657	139 141	73 626		647 891
					12e (aucun CPO)	12e (1–5 CPO)	12e (6 CPO ou plus)	
1990[b]	2 267	149 316	148 221	143 980	78 127	80 949	57 164	660 024

[b] Pour 1990, les données sont provisoires.
[c] Les élèves de cette catégorie sont des élèves qui, dans les deux ans suivant la fin de leurs études élémentaires, s'inscrivent au secondaire à des programmes spéciaux ne donnant pas de crédits.
[d] Les élèves de 9e et 10e année des écoles catholiques étaient considérés aux fins des subventions comme des élèves de l'élémentaire.
[e] Ces données ne sont pas comparables à celles des années précédentes en raison de l'extension progressive du financement public aux écoles catholiques, de 1985 à 1987.

Tableau 4. Effectif chez les élèves en difficulté, 1989-1990*

Palier élémentaire	Classes de l'enfance en difficulté				Classes ordinaires						Centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée	Total
	Entièrement fermées[a]		Partiellement intégrées[b]		Assistance hors classe[c]		Assistance en classe[d]		Services indirects[e]			
Secteurs de difficulté	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles		
Difficultés de comportement												
Mésadaptation sociale / Perturbation affective	1 648	210	837	106	993	237	935	213	494	98	3 154	**8 925**
Difficultés de communication												
Autisme	196	61	116	35	382	181	227	85	56	19	82	**1 440**
Déficience auditive	230	224	144	130	213	180	122	99	110	97	2	**1 551**
Difficultés d'apprentissage	4 850	1 829	5 486	2 019	13 187	6 547	6 145	2 925	1 107	554	270	**44 919**
Troubles de la parole et du langage	904	397	823	343	2 157	1 137	708	388	204	152	114	**7 327**
Difficultés intellectuelles												
Douance	3 007	1 900	411	387	5 161	4 874	1 124	1 125	594	534	4	**19 121**
Déficience mentale légère	2 230	1 668	1225	880	1 083	761	408	341	116	105	47	**8 864**
Déficience mentale moyenne	2 367	1 669	341	242	115	66	86	67	23	13	46	**5 035**
Difficultés physiques												
Déficience visuelle	34	30	13	7	73	51	82	67	65	43	209	**674**
Problèmes orthopédiques ou autres	53	42	46	27	111	101	140	132	123	105	33	**913**
Difficultés multiples												
Polyhandicaps	829	553	359	193	414	169	256	133	70	28	566	**3 570**
Total	**16 343**	**8 583**	**9 801**	**4 369**	**23 889**	**14 304**	**10 233**	**5 575**	**2 962**	**1 748**	**4 527**	**102 339**

* Les calculs comprennent 694 élèves des écoles pour les sourds, les aveugles et les sourds-aveugles de la province, et 110 élèves des internats pour enfants en difficulté d'apprentissage.

[a] Les élèves en difficulté sont pendant toute la journée dans des classes autonomes, dites «fermées», d'éducation de l'enfance en difficulté.

[b] Les élèves en difficulté sont dans une classe fermée et ils sont également intégrés à une classe ordinaire pendant au moins une période par jour.

[c] Les élèves en difficulté sont dans une classe ordinaire et, pendant une partie de la journée scolaire, reçoivent hors de cette classe un enseignement dispensé par une enseignante ou un enseignant spécialisé en éducation de l'enfance en difficulté.

[d] Les élèves en difficulté sont dans une classe ordinaire et reçoivent en classe, individuellement ou en petits groupes, un enseignement direct dispensé par une enseignante ou un enseignant spécialisé en éducation de l'enfance en difficulté.

[e] Les élèves en difficulté sont dans une classe ordinaire dont l'enseignante ou l'enseignant bénéficie de services de consultation spécialisés fournis par le conseil scolaire.

(suite à la page suivante)

Palier secondaire	Classes de l'enfance en difficulté				Classes ordinaires						
	Entièrement fermées[a]		Partiellement intégrées[b]		Assistance hors classe[c]		Assistance en classe[d]		Services indirects[e]		
Secteurs de difficulté	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Total
Difficultés de comportement											
Mésadaptation sociale/Perturbation affective	225	77	447	153	992	324	452	124	323	85	**3 232**
Difficultés de communication											
Autisme	41	10	26	9	67	25	99	42	47	11	**377**
Déficience auditive	135	105	37	53	82	97	66	57	79	64	**775**
Difficultés d'apprentissage	1 408	530	1 828	612	7 465	3 075	3 924	1 654	2 274	877	**23 647**
Troubles de la parole et du langage	115	166	121	49	263	86	240	114	90	37	**1 281**
Difficultés intellectuelles											
Douance	854	653	1 075	862	1 970	1 768	1 222	1 197	1 379	1 247	**12 227**
Déficience mentale légère	1 731	1 039	733	417	802	617	1 041	657	484	332	**7 853**
Déficience mentale moyenne	537	416	166	155	61	36	50	39	14	11	**1 485**
Difficultés physiques											
Déficience visuelle	4	52	11	5	49	43	38	20	30	31	**283**
Problèmes orthopédiques ou autres	42	25	31	26	101	79	53	36	51	42	**486**
Difficultés multiples											
Polyhandicaps	310	145	104	66	175	63	100	57	148	76	**1 244**
Total	**5 432**	**3 218**	**4 579**	**2 407**	**12 027**	**6 213**	**7 285**	**3 997**	**4 919**	**2 813**	**52 890**

* Les calculs comprennent 694 élèves des écoles pour les sourds, les aveugles et les sourds-aveugles de la province, et 110 élèves des internats pour enfants en difficulté d'apprentissage.

[a] Les élèves en difficulté sont pendant toute la journée dans des classes autonomes, dites «fermées», d'éducation de l'enfance en difficulté.

[b] Les élèves en difficulté sont dans une classe fermée et ils sont également intégrés à une classe ordinaire pendant au moins une période par jour.

[c] Les élèves en difficulté sont dans une classe ordinaire et, pendant une partie de la journée scolaire, reçoivent hors de cette classe un enseignement dispensé par une enseignante ou un enseignant spécialisé en éducation de l'enfance en difficulté.

[d] Les élèves en difficulté sont dans une classe ordinaire et reçoivent en classe, individuellement ou en petits groupes, un enseignement direct dispensé par une enseignante ou un enseignant spécialisé en éducation de l'enfance en difficulté.

[e] Les élèves en difficulté sont dans une classe ordinaire dont l'enseignante ou l'enseignant bénéficie de services de consultation spécialisés fournis par le conseil scolaire.

Tableau 5. Effectif des modules scolaires de langue française à l'élémentaire et au secondaire, 1978, 1980, 1985-1989

Écoles élémentaires, par année d'études (écoles de langue française et écoles mixtes)

Écoles élémentaires publiques

Année	Écoles	M	J	1re	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	Continu[a]	Total
1978	17	182	341	323	331	307	280	240	240	231	251	239	**2 965**
1980	36	163	344	429	343	310	336	300	282	240	219	447	**3 413**
1985	38	332	467	540	484	491	462	444	493	426	366	266	**4 771**
1986	39	375	502	560	542	515	515	475	457	500	422	326	**5 189**
1987	39	507	563	601	581	584	551	536	520	485	495	292	**5 715**
1988	43	576	659	662	641	639	612	587	577	558	467	331	**6 309**
1989	48	627	674	717	653	676	689	654	634	604	530	253	**6 711**

Écoles élémentaires catholiques

Année	Écoles	M	J	1re	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	Continu[a]	Total
1978	285	4 713	6 455	6 855	6 903	6 599	6 521	6 319	6 397	6 895	7 694	1 445	**66 796**
1980	282	5 120	6 618	6 781	6 384	6 392	6 600	6 359	6 237	6 050	6 002	1 342	**63 885**
1985	287	5 703	6 717	6 812	6 378	6 327	6 230	6 193	6 041	5 752	5 625	1 680	**63 458**
1986	286	5 646	6 822	6 821	6 673	6 290	6 222	6 145	6 082	5 856	5 474	1 656	**63 687**
1987	287	5 656	6 835	6 826	6 665	6 485	6 172	6 085	6 009	5 943	5 613	1 556	**63 845**
1988	288	6 201	6 496	6 780	6 612	6 441	6 374	6 023	5 926	5 830	5 735	1 479	**63 897**
1989	277	6 362	6 603	6 527	6 530	6 463	6 329	6 227	5 900	5 845	5 638	1 085	**63 509**

Total pour l'élémentaire

Année	Écoles	M	J	1re	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	Continu[a]	Total
1978	302	4 895	6 796	7 178	7 234	6 906	6 801	6 559	6 637	7 126	7 945	1 684	**69 761**
1980	318	5 283	6 962	7 210	6 727	6 702	6 936	6 659	6 519	6 290	6 221	1 789	**67 298**
1985	325	6 035	7 184	7 352	6 862	6 818	6 692	6 637	6 534	6 178	5 991	1 946	**68 229**
1986	325	6 021	7 324	7 381	7 215	6 805	6 737	6 620	6 539	6 356	5 896	1 982	**68 876**
1987	326	6 163	7 398	7 427	7 246	7 069	6 723	6 621	6 529	6 428	6 108	1 848	**69 560**
1988	331	6 777	7 155	7 442	7 253	7 080	6 986	6 610	6 503	6 388	6 202	1 810	**70 206**
1989	325	6 989	7 277	7 244	7 183	7 139	7 018	6 881	6 534	6 449	6 168	1 338	**70 220**

[a] Effectif des programmes d'éducation de l'enfance en difficulté, qui ne sont pas divisés en années d'études.

(suite à la page suivante)

Écoles secondaires, par année d'études (écoles de langue française et écoles mixtes)

Écoles secondaires publiques

Année	Pré-9e[b]	9e	10e	11e	12e	CPO/13e	Total
1978	213	7 869	7 767	6 943	5 921	1 807	**30 520**
1980	63	6 070	7 066	6 853	6 098	1 851	**28 001**
1985	48	5 264	5 201	5 211	4 865	1 786	**22 375**
1986	–	4 910	5 164	5 048	4 989	1 965	**22 076**
1987	–	3 974	3 975	4 271	4 073	1 819	**18 112**
1988	6	3 561	3 531	3 721	3 961	1 512	**16 292**
1989	5	2 231	2 398	2 265	2 544	938	**10 381**

Écoles secondaires catholiques

Année	Pré-9e[b]	9e	10e	11e	12e	CPO/13e	Total
1978	–	525	291	–	–	–	**816**
1980	–	543	415	–	–	–	**958**
1985	–	943	585	374	–	–	**1 902**
1986	–	948	772	472	318	–	**2 510**
1987	–	1 955	1 731	1 559	1 369	570	**7 184**
1988	–	2 377	2 134	1 896	1 868	796	**9 071**
1989	5	3 723	3 537	3 214	3 295	1 372	**15 146**

Total pour le secondaire

Année	Pré-9e[b]	9e	10e	11e	12e	CPO/13e	Total
1978	213	8 394	8 058	6 943	5 921	1 807	**31 336**
1980	63	6 613	7 481	6 853	6 098	1 851	**28 959**
1985[c]	48	6 207	5 786	5 585	4 865	1 786	**24 277**
1986[c]	–	5 858	5 936	5 520	5 307	1 965	**24 586**
1987[c]	–	5 929	5 706	5 830	5 442	2 389	**25 296**
1988	6	5 938	5 665	5 617	5 829	2 308	**25 363**
1989	10	5 954	5 935	5 479	5 839	2 310	**25 527**

[b] Les élèves de cette catégorie sont des élèves qui, dans les deux ans suivant la fin de leurs études élémentaires, s'inscrivent au secondaire à des programmes spéciaux ne donnant pas de crédits.

[c] Ces données ne sont pas comparables à celles des années précédentes en raison de l'extension progressive du financement public aux écoles catholiques, de 1985 à 1987.

Tableau 6. Diplômes d'études secondaires, pour certaines années

	1965-1966	1975-1976	1988-1989[a]	1989-1990[a]
Nombre de personnes diplômées :				
Écoles subventionnées	56 123	90 891	95 467	96 028
Écoles privées	6 407	7 478	4 006	4 409
Total	**62 530**	**98 369**	**99 473**	**100 437**
Nombre de personnes diplômées ayant les préalables à l'admission à l'université	28 555	42 223	49 909	51 556

[a] Un changement important a eu lieu en 1988, un seul diplôme (le diplôme d'études secondaires de l'Ontario) remplaçant les deux diplômes (de 12e et de 13e année) décernés auparavant. En raison de ce changement, les données de 1988-1990 ne sont pas comparables à celles des années précédentes.

L'extension progressive du financement public aux écoles catholiques, de 1985 à 1987, interdit également les comparaisons avec les données des années précédentes.

Tableau 7. Personnel enseignant à temps plein, 1989-1990

	Écoles élémentaires						Écoles secondaires					
	Publiques		Catholiques		Total		Publiques		Catholiques		Total	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Nombre d'enseignants et d'enseignantes	13 797	32 259	5 198	16 748	18 995	49 007	20 767	12 935	4 746	4 069	25 513	17 004
Âge (médian)	43	41	40	39	42	40	45	40	38	35	44	39
Total (médian) des années d'expérience	19	14	16	13	18	13	19	12	12	9	18	11
Salaire (médian) ($)	52 414	42 978	52 140	42 512	52 363	42 828	55 256	50 392	51 602	45 969	54 823	49 380
Pourcentage de titulaires de diplômes universitaires	90 %	70 %	92 %	68 %	90 %	69 %	90 %	96 %	96 %	97 %	91 %	96 %

Tableau 8. Élèves anglophones des écoles élémentaires et secondaires inscrits à des cours de français langue seconde, 1986-1989*

Année	1986			1987			1988			1989		
	Élèves anglophones	Effectif de FLS	%	Élèves anglophones	Effectif de FLS	%	Élèves anglophones	Effectif de FLS	%	Élèves anglophones	Effectif de FLS	%
M	57 586	7 472	13,0	62 906	8 547	13,6	75 366	10 181	13,5	79 247	11 063	14,0
J	112 127	24 448	21,8	116 175	25 368	21,8	119 539	27 625	23,1	124 546	27 516	22,1
1re	119 714	54 649	45,6	120 425	58 956	49,0	123 856	68 092	55,0	127 355	73 451	57,7
2e	112 948	49 598	43,9	116 953	58 133	49,7	118 426	59 042	49,9	122 838	68 775	56,0
3e	109 562	60 895	55,6	112 470	66 543	59,2	116 603	71 701	61,5	118 938	72 868	61,3
4e	108 995	105 374	96,7	109 647	109 350	99,7	112 510	112 215	99,7	118 060	117 711	99,7
5e	108 302	102 637	94,8	109 623	109 240	99,7	110 543	110 142	99,6	114 585	114 119	99,6
6e	111 255	110 981	99,8	109 568	109 276	99,7	111 063	110 636	99,6	112 945	112 433	99,5
7e	112 197	111 618	99,5	113 316	112 821	99,6	111 557	110 733	99,3	114 744	113 728	99,1
8e	111 051	110 430	99,4	110 983	110 325	99,4	112 752	111 955	99,3	112 906	111 772	99,0
Total (1re–8e)	**894 024**	**706 182**	**79,0**	**902 985**	**734 644**	**81,4**	**917 310**	**754 516**	**82,3**	**942 371**	**784 857**	**83,3**
Progression continue[a]	34 228	15 976	46,7	33 304	16 282	48,9	34 509	19 748	57,2	29 526	13 960	47,3
Total (M–8e), avec progr. cont.[a]	**1 097 965**	**754 078**	**68,7**	**1 115 370**	**784 841**	**70,4**	**1 146 724**	**812 070**	**70,8**	**1 175 690**	**837 396**	**71,2**
9e	140 250	113 264	80,8	139 123	112 419	80,8	141 880	112 143	79,0	144 015	113 620	78,9
10e	137 192	62 589	45,6	135 467	60 702	44,8	136 060	59 555	43,8	137 926	59 021	42,8
11e	130 524	40 941	31,4	133 551	41 403	31,0	132 443	39 010	29,5	134 137	38 422	28,6
12e	124 413	27 268	21,9	125 894	25 062	19,9	137 616	23 918	17,4	133 170	21 372	16,0
CPO/13e	58 594	11 920	20,3	72 029	14 981	20,8	67 508	10 897	16,1	71 308	10 874	15,2
Total (9e–13e)[b]	**590 973**	**225 982**	**43,3**	**606 064**	**254 567**	**42,0**	**615 507**	**245 523**	**39,9**	**620 556**	**243 309**	**39,2**
Total général	**1 688 938**	**1 010 060**	**59,8**	**1 721 434**	**1 039 408**	**60,4**	**1 762 231**	**1 057 593**	**60,0**	**1 796 246**	**1 080 705**	**60,2**

* Élèves recevant soixante heures ou plus de français par année, à l'exclusion des élèves d'établissements spéciaux comme les centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée.

[a] Effectif des programmes d'éducation de l'enfance en difficulté, qui ne sont pas divisés en années d'études.

[b] Les élèves de pré-9e sont exclus.

Tableau 9. Programmes d'éducation permanente offerts par les conseils scolaires, 1988-1989*

Type de cours	31 octobre 1988		1er septembre 1988 – 30 juin 1989		Effectif des cours d'été de 1989	
	anglais	français	anglais	français	anglais	français
Cours ouvrant droit à des crédits d'études secondaires						
9e et 10e années	11 619	7 349	25 772	15 019	36 605	617
11e et 12e années	22 457	1 408	53 262	3 247	35 065	246
CPO/13e année	8 972	120	27 133	434	12 368	74
Cours par correspondance ou études indépendantes	8 167	1 459	28 020	1 739	2 160	9
Cours d'alphabétisation et de calcul de base pour adultes[a]	16 279	652	38 641	802	5 564	20
Anglais ou français langues secondes	39 490	371	115 101	837	21 805	90
Cours d'instruction civique et d'apprentissage des langues officielles	3 596	0	7 888	0	1 637	0
Cours de conduite automobile	11 234	555	29 364	1 406	2 238	27
Cours sans crédits (autres)[b]	179 402	1 498	340 834	4 554	107 390	3 640
Total	**301 216**	**13 412**	**666 015**	**28 038**	**224 832**	**4 723**

* Ces chiffres ne comprennent pas l'effectif des programmes des écoles de jour.

[a] Cours d'anglais, de mathématiques et de sciences visant à aider les élèves à acquérir un niveau d'instruction égal à celui de la 8e année.

[b] Cours d'intérêt général.

Tableau 10. Le financement de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1989*

	Total, élémentaire	Total, secondaire	Total
Recettes (en millions de dollars)			
Impôts scolaires locaux	3 131	2 591	5 722
Subventions provinciales	3 174	1 867	5 041
Autres recettes	264	606	870
Total	**6 569**	**5 064**	**11 633**
Dépenses (en millions de dollars)			
Dépenses de fonctionnement	5 695	4 416	10 111
Autres formes d'aide[a]	433	290	723
Dépenses d'immobilisations	441	358	799
Total	**6 569**	**5 064**	**11 633**

* Les données fournies ici sont celles de l'année civile 1989.

[a] Le poste «autres formes d'aide» comprend les cotisations à la Caisse de retraite des enseignants.